

UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

GARIS PANDUAN PELAKSANAAN
PENDIDIKAN BERTERASKAN NILAI (VBE)
BERASASKAN ADAB DAN ISES
Untuk Pelaksanaan Program dan Kursus

Disediakan untuk

Universiti Teknologi Malaysia

Disediakan oleh

UTM CAQ

2026

KANDUNGAN

KATA PENGANTAR	i
PEMAKAIAN GARIS PANDUAN	ii
SINGKATAN	iii
SEKSYEN 1: PENGENALAN KEPADA PENDIDIKAN BERTERASKAN NILAI	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Definisi, Kerangka dan Konsep VBE	1
1.3 Tadbir Urus Pelaksanaan VBE	1
1.4 Keperluan Minimum	2
SEKSYEN 2: NILAI TERAS UTM BAGI PELAKSANAAN VBE	2
2.1 Pengenalan	2
2.2 Definisi Nilai Teras UTM bagi Tujuan Pelaksanaan	2
SEKSYEN 3: PELAKSANAAN VBE DALAM REKA BENTUK KURIKULUM	4
3.1 Pelaksanaan VBE	4
3.2 Kaedah Pentaksiran	6
3.3 Pemetaan Nilai Teras UTM kepada MQF 2.0 Skill Sets, Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran	7
3.4 Perancangan Kurikulum Merentas Program	8
3.5 Penjajaran Nilai Teras UTM dengan UTM <i>Graduate Attributes</i> dan MQF 2.0 <i>Academic Learning Domains</i>	9
LAMPIRAN 1: Templat Standard Pemetaan Kursus kepada Nilai Teras UTM dan UTM <i>Graduate Attributes</i>	11
RUJUKAN	12

KATA PENGANTAR

Garis panduan ini disediakan untuk Universiti Teknologi Malaysia (UTM) bagi menyokong pelaksanaan Pendidikan Berteraskan Nilai (Value-Based Education (VBE)) pada peringkat program dan kursus. Pada peringkat program, garis panduan ini membantu fakulti dan pemilik program merancang penjajaran nilai dalam kurikulum. Pada peringkat kursus, garis panduan ini membantu pensyarah menerapkan nilai melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran, serta bukti pelaksanaan yang berkaitan.

Garis panduan ini dibangunkan berdasarkan Garis Panduan Pendidikan Berteraskan Nilai 2026 (GVBE 2026), dengan tumpuan kepada perkara yang berkaitan secara langsung dengan pembangunan kurikulum, pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran, serta pelaksanaan VBE di UTM. Dalam konteks UTM, Adab menjadi asas induk yang mendasari pelaksanaan nilai, manakala *Integrity, Synergy, Excellence, dan Sustainability* (ISES) ialah nilai teras yang menerjemahkan Adab dalam pelaksanaan pada peringkat program dan kursus. Secara keseluruhannya, garis panduan ini bertujuan memastikan pelaksanaan VBE dilaksanakan secara terancang, konsisten, berasaskan bukti, dan selaras merentas program akademik.

PEMAKAIAN GARIS PANDUAN

Garis panduan ini disediakan sebagai rujukan institusi bagi pelaksanaan Pendidikan Berteraskan Nilai (Value-Based Education (VBE)) di Universiti Teknologi Malaysia, selaras dengan *Malaysian Qualifications Framework (MQF) 2.0*, *UTM Graduate Attributes 2024*, serta nilai teras institusi yang berasaskan Adab dan ISES.

Dokumen ini dibangunkan sebagai panduan dalaman UTM susulan penguatkuasaan pelaksanaan VBE oleh *Malaysian Qualifications Agency (MQA)* mulai 1 Ogos 2026, sebagaimana yang dimaklumkan kepada semua Pemberi Pendidikan Tinggi (PPT) melalui Surat Pekeliling MQA Bil. 2/2026 bertarikh 9 Januari 2026.

Garis panduan ini memberi tumpuan kepada pembangunan kurikulum, pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran, serta bukti pelaksanaan VBE pada peringkat program dan kursus. Garis panduan ini hendaklah dibaca bersama Garis Panduan Pendidikan Berteraskan Nilai 2026 (GVBE 2026) bagi memastikan pelaksanaan VBE di UTM selaras dengan keperluan yang ditetapkan.

SINGKATAN

CLO	Course Learning Outcome
CQI	Continuous Quality Improvement
GA	Graduate Attribute
GVBE	Guidelines on Values-Based Education
HEP	Higher Education Provider
ISES	Integrity, Synergy, Excellence and Sustainability
MQA	Malaysian Qualifications Agency
MQF	Malaysian Qualifications Framework
PLO	Programme Learning Outcome
UTM	Universiti Teknologi Malaysia
VBE	Values-Based Education

SEKSYEN 1: PENGENALAN KEPADA PENDIDIKAN BERTERASKAN NILAI

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Berteraskan Nilai menekankan pembentukan nilai moral dan etika dalam pendidikan, di samping mengekalkan standard akademik yang ditetapkan. Dalam konteks pendidikan tinggi, pendekatan ini bertujuan membentuk sahsiah, sikap dan tingkah laku pelajar melalui penerapan nilai dalam pengajaran, pembelajaran, pentaksiran dan budaya institusi. Bagi UTM, pelaksanaan ini perlu dilaksanakan secara terancang dalam kurikulum, disokong oleh bukti yang jelas, serta selaras dengan struktur program dan kursus.

1.2 Definisi, Kerangka dan Konsep VBE

Garis panduan ini menegaskan bahawa nilai dalam pendidikan tinggi perlu diterapkan bukan sahaja melalui kandungan pembelajaran, tetapi juga melalui pengalaman pembelajaran, pentaksiran, dan budaya institusi. Sehubungan itu, pelaksanaan Pendidikan Berteraskan Nilai (VBE) di UTM disusun melalui kurikulum, pedagogi, pentaksiran, dan budaya institusi supaya nilai dapat difahami, diamalkan, dan ditunjukkan secara konsisten oleh pelajar.

Dalam konteks UTM, Adab menjadi asas kepada pembentukan sahsiah, etika, dan tingkah laku pelajar, manakala *Integrity, Synergy, Excellence, dan Sustainability* (ISES) merupakan Nilai Teras UTM bagi pelaksanaan VBE pada peringkat program dan kursus. Penggunaan Nilai Teras UTM di bawah ISES dalam jadual pelaksanaan berfungsi sebagai panduan untuk membantu program dan kursus menerapkan nilai secara terancang, jelas, dan berasaskan bukti, manakala Adab menjadi asas yang mendasari pelaksanaan nilai-nilai tersebut.

1.3 Tadbir Urus Pelaksanaan VBE

Berdasarkan Garis Panduan Pendidikan Berteraskan Nilai 2026 (GVBE 2026), UTM perlu menyediakan garis panduan institusi bagi memastikan VBE dilaksanakan secara terancang, konsisten dan selaras pada peringkat program serta kursus. Garis panduan ini menjelaskan nilai teras institusi yang digunakan, pendekatan pelaksanaan VBE, jangkaan terhadap kurikulum, penyampaian pengajaran dan pembelajaran, serta keperluan minimum yang perlu diberi perhatian dalam pelaksanaan pada peringkat program.

1.4 Keperluan Minimum

Setiap program hendaklah memastikan nilai diterapkan melalui pendekatan *embed* dan diintegrasikan melalui pendekatan *integrate* dalam kurikulum, pengajaran dan pembelajaran serta pentaksiran sebagai keperluan minimum bagi pelaksanaan VBE.

Infuse boleh digunakan sebagai pendekatan awal atau pendekatan sokongan dalam pelaksanaan VBE. Walau bagaimanapun, pendekatan ini tidak memadai sebagai satu-satunya pendekatan untuk memenuhi keperluan minimum pelaksanaan VBE pada peringkat program.

Setiap nilai hendaklah diterapkan dalam sekurang-kurangnya **dua kursus** yang sesuai.

Pemilihan kursus bagi setiap nilai hendaklah dibuat secara sistematik berdasarkan justifikasi yang jelas, serta disokong oleh aktiviti pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran dan bukti pelaksanaan yang bersesuaian.

SEKSYEN 2: NILAI TERAS UTM BAGI PELAKSANAAN VBE

2.1 Pengenalan

UTM mengekalkan nilai institusinya dalam pelaksanaan VBE kerana nilai tersebut selaras dengan *National Education Philosophy*, prinsip Rukun Negara, dan *Malaysian Qualifications Framework 2.0*. Bagi tujuan garis panduan ini, pelaksanaan VBE di UTM berasaskan Adab dan ISES. Adab menjadi asas pembentukan sahsiah, etika, dan tingkah laku pelajar, manakala *Integrity, Synergy, Excellence, dan Sustainability* merupakan Nilai Teras UTM bagi pelaksanaan kurikulum pada peringkat program dan kursus.

2.2 Definisi Nilai Teras UTM bagi Tujuan Pelaksanaan

Bagi tujuan pelaksanaan, UTM menetapkan definisi yang jelas bagi Adab sebagai asas nilai dan bagi setiap Nilai Teras UTM di bawah ISES supaya nilai tersebut mudah difahami dan boleh diterapkan dalam program serta kursus. Definisi ini digunakan untuk membantu pemilihan nilai, perancangan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, penetapan pentaksiran yang berkaitan, serta penyediaan bukti pelaksanaan. Dalam hal ini, Jadual 1 menghimpunkan definisi bagi *Integrity, Synergy, Excellence, dan Sustainability* bersama-sama sub-nilai yang berkaitan serta cadangan penjajaran dengan MQF *Academic Learning Domains, Malaysian National Education Philosophy*, dan Rukun Negara, manakala Adab menjadi asas pelaksanaan nilai-nilai tersebut.

Dalam garis panduan ini, Jadual 1 menghimpunkan definisi bagi *Integrity*, *Synergy*, *Excellence*, dan *Sustainability* bersama-sama sub-nilai yang berkaitan serta cadangan penjarangan dengan MQF *Academic Learning Domains*, *Malaysian National Education Philosophy*, dan Rukun Negara. Adab difahami sebagai asas yang mendasari pelaksanaan nilai-nilai tersebut.

Jadual 1: Nilai Teras UTM

#	UTM Core Values	Operational Definition	Sub-Values*	MQF Academic Learning Domains	Conceptual Alignment with Malaysian National Education Philosophy	Conceptual Alignment with Rukun Negara
1.	<i>Integrity</i>	<i>Proper conduct in fulfilling a trust, with responsibility as the foundation of any given task.</i>	<i>Trust; Responsibility; Accountability; Honesty; Proper Conduct;</i>	<i>Knowledge and Understanding; Cognitive Skills; Communication Skills; Digital Skills; Numeracy Skills; Leadership, Responsibility and Autonomy; Personal Skills; Ethics and Professionalism</i>	<i>Morally upright; Responsible; Able to contribute to the harmony and prosperity of the family, society, and nation</i>	<i>The Rule of Law; Supremacy of the Constitution; Courtesy and Morality</i>
2.	<i>Synergy</i>	<i>Adab towards fellow humans, through recognition of organizational hierarchy and the role of all levels in teamwork that fosters collegiality.</i>	<i>Collegiality; Teamwork; Mutual Respect; Inclusivity; Shared Responsibility;</i>	<i>Cognitive Skills; Practical Skills; Interpersonal Skills; Communication Skills; Digital Skills; Leadership, Responsibility and Autonomy; Personal Skills; Ethics and Professionalism</i>	<i>A balanced and harmonious person; Competent; Able to contribute to the harmony and prosperity of the family, society, and nation</i>	<i>Loyalty to King and Country; Courtesy and Morality</i>
3.	<i>Excellence</i>	<i>Adab towards knowledge, by placing knowledge in its rightful place in the elevation of authority and credibility based on knowledge.</i>	<i>Respect for Knowledge; Credibility; Authority based on Knowledge; Quality; Continuous Improvement</i>	<i>Knowledge and Understanding; Cognitive Skills; Practical Skills; Digital Skills; Numeracy Skills; Leadership, Responsibility and Autonomy; Personal Skills; Entrepreneurial Skills; Ethics and Professionalism</i>	<i>Developing individual potential in a holistic and integrated manner; Knowledgeable; Competent</i>	<i>Belief in God; Courtesy and Morality</i>
4.	<i>Sustainability</i>	<i>Adab towards nature and the organization, through the recognition that nature is an ecosystem to be</i>	<i>Preservation; Stewardship; Environmental Awareness; Organizational Responsibility; Long-term Continuity</i>	<i>Knowledge and Understanding; Cognitive Skills; Practical Skills; Communication Skills; Digital Skills;</i>	<i>A balanced and harmonious person; Capable of achieving personal well-being; Able to contribute</i>	<i>Belief in God; Courtesy and Morality</i>

		<i>preserved rather than manipulated, for the continuity of universal life.</i>		<i>Numeracy Skills; Leadership, Responsibility and Autonomy; Personal Skills; Entrepreneurial Skills; Ethics and Professionalism;</i>	<i>to the harmony and prosperity of the family, society, and nation; Developing individual potential in a holistic and integrated manner</i>	
--	--	---	--	---	--	--

* *Sub-Values* ini dibangunkan berdasarkan definisi bagi setiap Nilai Teras UTM untuk menyokong penjajaran dengan MQF *Academic Learning Domains*. Penjajaran ini digunakan sebagai panduan dalam reka bentuk kurikulum dan kursus, selaras dengan pendekatan yang ditunjukkan dalam Jadual Contoh GVBE 2026. Secara keseluruhan, pemetaan ini menunjukkan bahawa pelaksanaan Nilai Teras UTM merangkumi semua MQF 2.0 *Skill Sets*, manakala Adab menjadi asas pelaksanaan nilai-nilai tersebut.

SEKSYEN 3: PELAKSANAAN VBE DALAM REKA BENTUK KURIKULUM

3.1 Pelaksanaan VBE

Pelaksanaan VBE di UTM hendaklah berpandukan tahap pelaksanaan yang dinyatakan dalam GVBE 2026, iaitu *infuse*, *embed* dan *integrate*.

Infuse: penerapan nilai secara asas dalam kandungan kursus atau aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Pada tahap ini, nilai biasanya diperkenalkan atau dikaitkan secara ringkas dengan topik pembelajaran, tetapi belum dinyatakan dengan jelas dalam hasil pembelajaran, pentaksiran, atau bukti pelaksanaan kursus.

Embed: penerapan nilai secara terancang dalam kursus melalui modul, topik pembelajaran, aktiviti pengajaran dan pembelajaran, atau pentaksiran yang berkaitan. Pada tahap ini, nilai yang dipilih hendaklah dinyatakan dengan jelas, dilaksanakan melalui aktiviti yang sesuai, dan disokong oleh bukti pelaksanaan seperti *Course Information*, arahan tugas, rubrik atau hasil kerja pelajar.

Integrate: pengintegrasian nilai secara menyeluruh dan sistematik merentas kurikulum, pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran serta budaya institusi. Pada tahap ini, nilai yang dipilih hendaklah diterapkan secara konsisten dalam beberapa kursus serta pengalaman pembelajaran pelajar. Pelaksanaannya perlu dibuktikan melalui penjajaran kurikulum, aktiviti pengajaran dan pembelajaran, pentaksiran, rubrik, hasil kerja pelajar serta amalan atau budaya pembelajaran yang menyokong nilai tersebut.

Pada peringkat program, pelaksanaan VBE hendaklah dilaksanakan secara berperingkat, bermula dengan *infuse*, diikuti dengan *embed*, dan seterusnya *integrate*. Pelaksanaan

berperingkat ini perlu selaras dengan keperluan minimum UTM seperti yang dinyatakan dalam Seksyen 1.4.

Jadual 2: Contoh Amalan Pengajaran dan Pembelajaran Mengikut Tahap Pelaksanaan VBE

#	Nilai Teras UTM	<i>Infuse</i>	<i>Embed</i>	<i>Integrate</i>
1.	<i>Integrity</i>	<i>State clear expectations on trust, responsibility, honest conduct, and proper fulfilment of assigned tasks at the beginning of a course, task, or project.</i>	<i>Incorporate trust, responsibility, accountability, and proper conduct as explicit criteria in tasks, reports, presentations, or project rubrics.</i>	<i>Map Integrity across multiple courses through common expectations on trust, responsibility, accountability, and proper conduct in coursework, project work, and assessment evidence across the programme.</i>
2.	<i>Synergy</i>	<i>Highlight the importance of teamwork, collegiality, mutual respect, and recognition of roles during group work or classroom interaction.</i>	<i>Design collaborative activities that explicitly assess teamwork, collegiality, mutual respect, inclusivity, and shared responsibility in group tasks.</i>	<i>Develop Synergy progressively across courses through coordinated team-based learning, multidisciplinary collaboration, peer feedback, and programme-wide expectations for collegial and responsible teamwork.</i>
3.	<i>Excellence</i>	<i>Emphasise respect for knowledge, the importance of quality work, and the proper use of knowledge in learning activities and coursework.</i>	<i>Build Excellence into task design through activities that assess quality, credibility, proper use of knowledge, and continuous improvement in coursework or project work.</i>	<i>Align Excellence across the programme by scaffolding increasingly demanding expectations for quality, credibility, knowledge-based judgement, and continuous improvement from early courses to capstone work.</i>
4.	<i>Sustainability</i>	<i>Draw attention to the importance of preserving nature, acting responsibly within the organisation, and considering long-term impact when discussing a topic, case, or design decision.</i>	<i>Require students to justify choices based on preservation, stewardship, environmental awareness, organizational responsibility, and long-term continuity in assignments, projects, or case studies.</i>	<i>Integrate Sustainability across courses through coordinated treatment of environmental preservation, organizational responsibility, long-term continuity, and responsible decision-making in curriculum, projects, and community or industry engagement.</i>

Nota: Jadual ini disediakan sebagai panduan untuk menunjukkan tahap pelaksanaan VBE seperti yang digariskan dalam GVBE 2026. Pemilihan tahap pelaksanaan hendaklah dibuat berdasarkan kesesuaian program, CLOs, kaedah pengajaran dan pembelajaran, tugas pentaksiran, serta dokumen sokongan yang boleh membuktikan pelaksanaannya.

3.2 Kaedah Pentaksiran

Bahagian ini menjelaskan kaedah pentaksiran bagi setiap Nilai Teras UTM melalui pendekatan *embed* dan *integrate*, seperti yang dinyatakan dalam Jadual 3. Jadual 3 memperincikan penerapan nilai dalam kursus, kaedah pentaksiran yang bersesuaian, serta bukti pelaksanaan yang boleh digunakan bagi menyokong pelaksanaan VBE.

Jadual 3: Contoh *Embed*, *Integrate* dan Pentaksiran bagi Nilai Teras UTM

#	Nilai Teras UTM	<i>Embed</i>	<i>Integrate</i>	Contoh Pentaksiran
1	<i>Integrity</i>	<i>Include trust, responsibility, accountability, honesty, and proper conduct as explicit criteria in a report, presentation, or project rubric.</i>	<i>Align Integrity across several courses through common expectations on trust, responsibility, accountability, and proper conduct in coursework, project work, and programme-level assessment evidence.</i>	<i>Rubric for report writing; task or project rubric with criteria on accountability and proper conduct; reflective statement on responsibility in fulfilling assigned tasks; peer verification of individual contribution; project integrity checklist.</i>
2	<i>Synergy</i>	<i>Assess teamwork, collegiality, mutual respect, inclusivity, and shared responsibility through peer evaluation, group-work rubrics, or collaborative task criteria.</i>	<i>Develop Synergy across courses through progressively more demanding team-based tasks, multidisciplinary collaboration, and programme-wide expectations for collegial and responsible teamwork.</i>	<i>Peer evaluation form; group-work rubric; team contribution log; observation checklist for teamwork and collegiality; collaborative project assessment; presentation rubric for group communication.</i>
3	<i>Excellence</i>	<i>Build Excellence into task design through criteria that assess respect for knowledge, quality of work, credibility, proper use of knowledge, and continuous improvement.</i>	<i>Align Excellence across the programme by scaffolding increasingly demanding expectations for quality, credibility, knowledge-based judgement, and continuous improvement from early courses to capstone work.</i>	<i>Quality checklist; performance rubric for practical work; reflective statement on the use of knowledge in completing tasks; draft-and-revision rubric; portfolio showing improvement across courses; capstone quality benchmark.</i>
4	<i>Sustainability</i>	<i>Require students to justify choices based on preservation, stewardship, environmental awareness, organizational responsibility, and long-term continuity in assignments, projects, or case studies.</i>	<i>Integrate Sustainability across courses through coordinated treatment of environmental preservation, organizational responsibility, long-term continuity, and responsible decision-making in curriculum and projects.</i>	<i>Case analysis rubric; project report section on sustainability considerations; design justification based on preservation and long-term continuity; community or industry project evaluation; portfolio of sustainability-related tasks.</i>

Nota: Jadual ini menyediakan contoh pentaksiran bagi setiap Nilai Teras UTM berdasarkan pendekatan *embed* dan *integrate*. Pemilihan kaedah pentaksiran hendaklah mengambil kira CLOs, konteks program, kesesuaian tugas, serta bukti pelaksanaan yang berkaitan.

3.3 Pemetaan Nilai Teras UTM kepada MQF 2.0 Skill Sets, Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran

Jadual 4 memetakan Nilai Teras UTM di bawah ISES, iaitu *Integrity*, *Synergy*, *Excellence*, dan *Sustainability*, kepada MQF 2.0 *Skill Sets* yang berkaitan, serta menyediakan contoh aktiviti pengajaran dan pembelajaran dan pentaksiran yang sesuai. Pemetaan ini bertujuan membantu pemilik program dan kursus menterjemahkan nilai teras yang dipilih kepada pelaksanaan yang jelas, boleh diperhati, boleh ditaksir, dan disokong oleh bukti pelaksanaan yang berkaitan.

Jadual 4: Pemetaan Nilai Teras UTM kepada MQF 2.0 *Skill Sets*, Pengajaran dan Pembelajaran serta Pentaksiran

Nilai Teras UTM	Relevant MQF 2.0 Skill Sets	Contoh Pengajaran & Pembelajaran (T&L)	Contoh Pentaksiran
<i>Integrity</i>	<i>C1 Knowledge and Understanding; C2 Cognitive Skills; C3A Practical Skills; C3C Communication Skills; C3D Digital Skills; C3E Numeracy Skills; C3F Leadership, Responsibility and Autonomy; C4A Personal Skills; C5 Ethics and Professionalism</i>	<i>Introduce expectations on proper conduct in fulfilling a trust, responsibility, honesty, and accountability at the beginning of a task or project. Use guided discussion, reflective tasks, or case-based learning to help students examine trust, responsibility, and proper conduct in academic and professional situations.</i>	<i>Rubric criteria on accountability and proper conduct; reflective writing on responsibility and trust; integrity declaration; evidence of accurate reporting; peer or supervisor verification of contribution; checklist on responsible completion of assigned tasks.</i>
<i>Synergy</i>	<i>C2 Cognitive Skills; C3A Practical Skills; C3B Interpersonal Skills; C3C Communication Skills; C3D Digital Skills; C3F Leadership, Responsibility and Autonomy; C4A Personal Skills; C5 Ethics and Professionalism</i>	<i>Use team-based learning, collaborative tasks, and structured group discussion that emphasise collegiality, mutual respect, inclusivity, and recognition of roles within teamwork. Require students to work across roles and contribute responsibly in shared tasks.</i>	<i>Peer evaluation; group-work rubric; team contribution log; observation checklist on collegiality, participation, and respect for roles; collaborative project assessment; presentation rubric for group communication.</i>
<i>Excellence</i>	<i>C1 Knowledge and Understanding; C2 Cognitive Skills; C3A Practical Skills; C3D Digital Skills; C3E Numeracy Skills; C3F Leadership, Responsibility and Autonomy; C4A Personal Skills; C4B Entrepreneurial Skills; C5 Ethics and Professionalism</i>	<i>Design learning activities that emphasise respect for knowledge, quality of work, credibility, and continuous improvement. Use research-based tasks, staged submissions, problem-solving activities, and feedback cycles that require students to apply knowledge appropriately and improve the quality of their work overtime.</i>	<i>Quality rubric; draft-and-revision assessment; evaluation of knowledge-based justification; data analysis task; portfolio showing improvement; benchmarked final output; reflective statement on quality, credibility, and proper use of knowledge.</i>

<i>Sustainability</i>	<i>C1 Knowledge and Understanding; C2 Cognitive Skills; C3A Practical Skills; C3C Communication Skills; C3D Digital Skills; C3E Numeracy Skills; C3F Leadership, Responsibility and Autonomy; C4A Personal Skills; C4B Entrepreneurial Skills; C5 Ethics and Professionalism</i>	<i>Use case studies, projects, and discussion tasks that require students to consider preservation, stewardship, organizational responsibility, and long-term continuity. Include activities that ask students to justify choices in relation to environmental care, responsible organisational practice, and long-term impact.</i>	<i>Case analysis rubric; sustainability section in project report; justification of responsible choices; resource or impact analysis; project evaluation on preservation and long-term continuity; portfolio of sustainability-related tasks.</i>
-----------------------	--	---	---

Nota: Jadual ini memetakan Nilai Teras UTM di bawah ISES, iaitu *Integrity, Synergy, Excellence*, dan *Sustainability*, kepada MQF 2.0 *Skill Sets* yang berkaitan, serta menyediakan contoh pengajaran dan pembelajaran dan pentaksiran yang sesuai. Contoh-contoh ini diselaraskan dengan definisi Nilai Teras UTM dan digunakan sebagai panduan pada peringkat program dan kursus. Pemilihan aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta kaedah pentaksiran hendaklah dibuat berdasarkan kesesuaian kursus, CLOs, konteks program, jenis tugas, dan bukti pelaksanaan yang berkaitan.

3.4 Perancangan Kurikulum Merentas Program

Perancangan kurikulum pada peringkat program hendaklah menunjukkan pelaksanaan Nilai Teras UTM secara berperingkat dari Tahun 1 hingga Tahun 4. Setiap nilai perlu diterapkan dalam kursus yang sesuai mengikut tahap pengajian, supaya pelaksanaannya jelas, tersusun dan berterusan. Pada peringkat awal, nilai boleh diperkenalkan kepada pelajar. Pada peringkat seterusnya, nilai boleh diperkukuh melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran, diaplikasikan melalui tugas atau pentaksiran, dan ditunjukkan melalui hasil kerja serta tingkah laku pelajar. Pendekatan ini memastikan nilai tidak dilaksanakan secara terasing dalam satu kursus atau aktiviti sahaja. Jadual 5 menunjukkan contoh perancangan kurikulum berasaskan nilai bagi pelaksanaan Nilai Teras UTM merentas empat tahun akademik.

Jadual 5: Contoh Perancangan Kurikulum Berasaskan Nilai bagi Program Empat Tahun

#	COGNITIVE FOCUS	FOUNDATIONAL KNOWLEDGE & AWARENESS	ANALYSIS & CRITICAL ENGAGEMENT	ANALYSIS & LEADERSHIP APPLICATION	SOLUTIONING & LEGACY-BUILDING
	CORE VALUE	YEAR 1	YEAR 2	YEAR 3	YEAR 4
1.	<i>Integrity</i>	<i>Introduce trust, responsibility, honest conduct, and proper fulfilment of assigned tasks in learning and coursework.</i>	<i>Examine issues of trust, accountability, responsible conduct, and fulfilment of duties in academic and professional contexts.</i>	<i>Apply Integrity in project work, reporting, teamwork, and decision-making roles that require trust, responsibility, and accountability.</i>	<i>Demonstrate Integrity consistently in professional practice, final-year projects, public accountability, and responsible career-</i>

					<i>related decisions.</i>
2.	<i>Synergy</i>	<i>Introduce awareness of teamwork, collegiality, mutual respect, inclusivity, and shared responsibility in classroom and team activities.</i>	<i>Examine group dynamics, collegiality, communication, and the role of all levels in collaborative work within academic and professional settings.</i>	<i>Apply Synergy in multidisciplinary tasks, leadership roles, peer engagement, and team-based projects requiring coordinated contribution and respect for roles.</i>	<i>Demonstrate Synergy through effective teamwork, collegial engagement, stakeholder interaction, and collective problem-solving in authentic contexts.</i>
3.	<i>Excellence</i>	<i>Introduce respect for knowledge, the importance of quality work, and the proper use of knowledge in learning activities and coursework.</i>	<i>Examine how knowledge, credibility, quality, and continuous improvement contribute to sound academic and professional judgement.</i>	<i>Apply Excellence in advanced coursework, practical tasks, and research through quality work, knowledge-based judgement, and continuous improvement.</i>	<i>Demonstrate Excellence through high-quality outputs, credible professional practice, and sustained commitment to knowledge-based improvement.</i>
4.	<i>Sustainability</i>	<i>Introduce awareness of preservation, stewardship, organizational responsibility, and long-term continuity in relation to nature and the organisation.</i>	<i>Examine environmental, organizational, and long-term implications in disciplinary knowledge, practice, and decision-making.</i>	<i>Apply Sustainability in design, planning, project implementation, and leadership contexts involving preservation, stewardship, and responsible organizational choices.</i>	<i>Demonstrate Sustainability through responsible solutions, long-term thinking, and practice that preserves nature and supports organizational continuity.</i>

Nota: Nilai yang diberi penekanan pada setiap tahap pengajian hendaklah disesuaikan dengan keperluan program, tahap pengajian, dan perkembangan pelajar.

3.5 Penjajaran Nilai Teras UTM dengan UTM *Graduate Attributes* dan MQF 2.0 *Academic Learning Domains*

Penjajaran Nilai Teras UTM dengan UTM *Graduate Attributes* (GAs) dan MQF 2.0 *Academic Learning Domains* bertujuan untuk memastikan pelaksanaan nilai dalam kurikulum lebih jelas dan mudah dilaksanakan. Penjajaran ini membantu pemilik program dan kursus mengenal pasti GAs serta domain pembelajaran yang sesuai dengan nilai teras yang dipilih. Untuk tujuan pelaksanaan, fakulti hendaklah menggunakan templat standard dalam Lampiran 1 bagi memetakan kursus kepada Nilai Teras UTM dan GAs yang berkaitan. Nilai teras yang sepadan pula hendaklah dinyatakan dengan jelas dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta dalam pentaksiran kursus. Penjajaran ini ditunjukkan dalam Jadual 6.

Jadual 6: Penjajaran Nilai Teras UTM dengan UTM *Graduate Attributes* dan MQF 2.0 *Academic Learning Domains*

UTM Graduate Attribute		Scholars			Social Intelligence				Innovative Talent			Constructive Citizen		Enterprising Skills					Constructive Citizen	
		Knowledge	Cognitive Skills	Practical Skills	Collaborative	Adaptability	Professional Competence	Communicate Effectively	Digital Creative	Technology Proficient	Analytical Skill	Advocative	Leadership	Resilient	Visionary	Resourceful	Opportunity Driven	Entrepreneurial	Patriotism and Social Responsibilities	Environmental Stewardship
		SC1	SC2	SC3	SI1	SI2	SI3	SI4	IT1	IT2	IT3	CC1	CC2	ES1	ES2	ES3	ES4	ES5	CC3	CC4
MQF 2.0		Knowledge & Understanding	Cognitive Skills	Practical Skills	Interpersonal Skills			Communication Skills	Digital Skills	Numeracy Skills	Leadership, Autonomy & Responsibility		Personal Skills		Entrepreneurial Skills			Ethics, Professionalism Skills		
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4			PLO5	PLO6	PLO7	PLO8		PLO9		PLO10			PLO11		
		C1	C2	C3A	C3B			C3C	C3D		C3E	C3F		C4A		C4B			C5	
UTM Core Values	ADAB	Integrity	✓	✓	✓				✓		✓	✓		✓					✓	
		Synergy		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓						✓	
		Excellence	✓	✓	✓						✓	✓		✓	✓		✓	✓		
		Sustainability	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Nota: Simbol ✓ menunjukkan GA UTM dan MQF 2.0 *Academic Learning Domains* yang berkaitan dengan setiap Nilai Teras UTM. Jadual ini digunakan sebagai panduan penjajaran kurikulum pada peringkat program dan kursus. Penjajaran yang dibuat hendaklah disokong oleh bukti pelaksanaan sebenar dalam kursus dan program.

RUJUKAN

Malaysian Qualifications Agency (MQA). (2026). *Guidelines on Values-Based Education (VBE)*.

Malaysian Qualifications Agency. (2024). *Malaysian Qualifications Framework (MQF) (2nd ed., updated 2024)*.

<https://www2.mqa.gov.my/mqatc/tentative/Malaysian%20Qualifications%20Framework%20%28MQF%29%20Second%20Edition%20%282024%29.pdf>

Universiti Teknologi Malaysia. (2024). UTM Graduate Attributes (GA) 2024 [PDF].

<https://ugs.utm.my/wp-content/uploads/sites/8/2024/09/UTM-GA-2024-update-17-Sept-2024.pdf>

PENULIS

Prof. Ts. Dr. Haslinda binti Mohamed Kamar
Timbalan Pengarah, UTM CAQ

PENYUMBANG

1. Prof. Dr. Muhammad Sukri bin Saud
Pengarah, UTM CAQ
2. Prof. Dr. Rohaida binti Basiruddin
Pengarah, Pusat APEL
3. Prof. Ir. Dr. Muhammad Nadzir bin Marsono
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FKE
4. Prof. Dr. Siti Aisyah binti Panatik
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FSSH
5. Prof. Madya LAr. Dr. Sapura binti Mohamad
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FABU
6. Prof. Madya Dr. Aznizam bin Abu Bakar
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FKT
7. Prof. Madya Ir. Ts. Dr. Mohamad Hidayat bin Jamal
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FKA
8. Prof. Madya Ts. Dr. Masitah binti Ghazali
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FC
9. Prof. Madya Dr. Azanizawati binti Ma'aram
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FKM
10. Prof. Madya Chm. Dr. Norazah binti Basar
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FS
11. Prof. Madya Dr. Nor Zafir bin Md. Salleh
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FM
12. Prof. Madya Dr. Haliyana binti Khalid
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), AHIBS
13. Prof. Madya Dr. Suriyati binti Chuprat
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FAI
14. Prof. Madya Dr. Roshafima binti Rasit Ali
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), MJIIT
15. Prof. Madya Dr. Kamaludin bin Mohamad Yusof
Timbalan Dekan Akademik, SPACE
16. Prof. Madya Dr. Megat Aman Zahiri bin Megat Zakaria
Timbalan Dekan (Akademik & Hal Ehwal Pelajar), FEST
17. Prof. Madya Ts. Dr. Aini Zuhra binti Abdul Kadir
Timbalan Dekan, UGS
18. Prof. Madya Dr. Norazrena binti Abu Samah
Timbalan Dekan (Program Pesisir & Khas), SPS
19. Prof. Madya Dr. Musa bin Mohd Mokji
Timbalan Pengarah, UTM ACe

20. Prof. Madya Ts. Dr. Rohayanti binti Hassan
Pengurus (Kualiti Akademik), FC
21. Prof. Madya Dr. Norasnita binti Ahmad
Pengurus (Kualiti Akademik), FM
22. Prof. Madya Dr. Nurfatehah Wahyuny binti Che Jusoh
Pengurus (Kualiti Akademik), MJIIT
23. Dr. Norah binti Md. Noor
Timbalan Dekan (Pembangunan Sistem & Profesional), SPS
24. Dr. Faezah binti Mohd Salleh
Pengurus (Kualiti Akademik), FS
25. Dr. Norliza binti Mohd Isa
Pengurus (Kualiti Akademik), FABU
26. Dr. Irmawati binti Norazman
Pengurus (Kualiti Akademik), FSSH
27. Dr. Aziatul Niza binti Sadikin
Pengurus (Kualiti Akademik), FKT
28. Dr. Maziah binti Mohamad
Pengurus (Kualiti Akademik), FKM
29. Dr. Mohd Hafiz bin Puteh
Pengurus (Kualiti Akademik), FKA
30. Dr. Yusmeeraz binti Yusof
Pengurus (Kualiti Akademik), FKE
31. Dr. Farah Akmar binti Anor Salim
Pengurus (Kualiti Akademik), AHIBS
32. Ts. Dr. Fatimah binti Salim
Pengurus (Kualiti Akademik), FAI
33. Dr. Chuzairy bin Hanri
Pengurus (Kualiti Akademik), FEST
34. Dr. Noorhasyimah binti Ismail
Pengurus (Kualiti Akademik), SPACE
35. Encik Rosnizam bin Maarof
Pengurus Besar, SPACE
36. Dr. Suhaila binti Mohamad Yusuf
Pengarah, UTM Career Centre
37. Dr. Noraini binti Ibrahim
Pengurus (Multimedia Kreatif & Teknologi Pembelajaran), UTM CDex
38. Pn Fatin Nabila binti Mohd Sharif
Pegawai Tadbir (Seksyen Pembangunan Kurikulum), UTM CAQ