

SILIBUS MATA PELAJARAN PENGAJIAN UMUM (MPU)

Silibus adalah seperti pada 30 Ogos 2013

KANDUNGAN

<i>Senarai Jadual</i>	<i>iv</i>
<i>Singkatan</i>	<i>v</i>
Pengenalan	1
Penawaran Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU)	2
Latar Belakang MPU	2
Konsep MPU	3
Struktur MPU	4
Tarikh Pelaksanaan	7
Kelompok U1	8
Definisi	8
Objektif Umum	8
Ciri-Ciri	8
Hasil Pembelajaran	8
Rangka Kursus Hubungan Etnik	9
Rangka Kursus TITAS	12
Rangka Kursus Pengajian Malaysia 1 (Sijil)	14
Rangka Kursus Pengajian Malaysia 2 (Diploma)	16
Rangka Kursus Pengajian Malaysia 3 (Ijazah Sarjana Muda)	18
Rangka Kursus Bahasa Melayu Komunikasi 1 (Sijil/ Diploma)	20
Rangka Kursus Bahasa Melayu Komunikasi 2 (Ijazah Sarjana Muda)	23
Bahasa Kebangsaan A	27
Kaedah penilaian	30
Kelompok U2	31
Definisi	31
Objektif Umum	31
Ciri-Ciri	31
Hasil Pembelajaran	31
Contoh-contoh kursus	31
Contoh rangka kursus	32
Kaedah penilaian	34
Kelompok U3	35
Definisi	35
Objektif Umum	35
Ciri-Ciri	35
Hasil Pembelajaran	35
Contoh-contoh kursus	35

Contoh rangka kursus	37
Kaedah penilaian	38
Kelompok U4	39
Definisi	39
Objektif Umum	39
Ciri-Ciri	39
Hasil Pembelajaran	39
Konsep Pelaksanaan	40
Kaedah penilaian	40
Contoh-contoh projek/aktiviti	41
Kaedah Penetapan Kod Kursus	43
Proses Kelulusan	45
Aspek Jaminan Kualiti	46
Penutup	47
<i>Lampiran</i>	48

Senarai Jadual

Jadual 1 : Struktur Pelaksanaan MPU

Jadual 2 : Pecahan jenis kursus U1 mengikut pelajar warganegara, bukan warganegara dan bahasa pengantar

Jadual 3 : Pelaksanaan kelompok U2,U3, dan U4

Jadual 4 : Kaedah penilaian U1, U2, U3 dan U4

SINGKATAN

- BPP** = Bahagian Pendaftaran dan Piawaian
- HE** = Hubungan Etnik
- HEP** = Hal Ehwal Pelajar
- ICT** = Information Communication and Technology
- IPT** = Institusi Pengajian Tinggi
- IPTA** = Institusi Pengajian Tinggi Awam
- IPTS** = Institusi Pengajian Tinggi Swasta
- JPT** = Jabatan Pengajian Tinggi
- KPM** = Kementerian Pendidikan Malaysia
- LO** = Learning Outcome
- MPW** = Mata Pelajaran Wajib
- MPU** = Mata Pelajaran Umum
- MQA** = Malaysian Qualification Agency
- PSPTN** = Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara
- SPM** = Sijil Pelajaran Malaysia
- TITAS** = Tamadun Islam dan Tamadun Asia

PENGENALAN

Pengajian tinggi negara memainkan peranan yang amat penting dalam usaha mentransformasikan Malaysia menjadi sebuah negara maju berpendapatan tinggi yang rakyatnya berdaya saing serta berfikiran inovatif. Kerjasama semua pihak dalam merealisasikan hasrat melahirkan warganegara yang tinggi patriotismenya, berdaya saing dan maju amat diperlukan. Pembinaan modal insan merangkumi satu proses lengkap membentuk tenaga kerja manusia yang berilmu, berakhlak, berkemahiran, berdaya saing dan berdaya tahan. Modal insan menjadi fokus dan agenda utama kepimpinan negara untuk direalisasikan oleh semua pihak termasuk Institusi Pengajian Tinggi (IPT) dan tidak terkecuali kepada semua pelajar.

Selaras dengan itu, Kementerian Pendidikan Malaysia telah menyemak kembali kurikulum penawaran Mata Pelajaran Wajib (MPW) di semua IPT dalam negara. Maka, Mata Pelajaran Pengajian Umum telah diperkenalkan berteraskan cabang Falsafah Ilmu yang melibatkan bidang keilmuan kajian Kemanusiaan, Sains Tulen dan Sains Sosial.

Hal ini selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu:

Pendidikan di Malaysia merupakan satu usaha berterusan ke arah mengembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang harmoni dan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat serta negara.

Umumnya, Falsafah Pendidikan Kebangsaan berhasrat melahirkan warga negara yang baik serta memiliki ciri-ciri berikut:

1. Mempercayai dan mematuhi Tuhan
2. Berilmu pengetahuan
3. Berketerampilan
4. Bersahsiah tinggi
5. Bersedia menyumbang kepada masyarakat, agama, bangsa dan negara.
6. Bertanggungjawab kepada diri, agama, bangsa, masyarakat dan negara.

Maka, Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU) diperkenalkan yang bertujuan melakukan penambahbaikan dari struktur Mata Pelajaran Wajib yang lebih berstruktur ke arah mempertingkatkan kualiti modal insan sejajar dengan matlamat Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN). Di samping itu, melalui struktur MPU ini, mampu melahirkan graduan yang holistik, menghayati nilai-nilai patriotisme dan jati diri beracuanan Malaysia serta menguasai kemahiran insaniah ke arah memenuhi kebolehpasaran kerja dan seterusnya kebolehdapatan kerja.

PENAWARAN MATA PELAJARAN PENGAJIAN UMUM (MPU)

Latar Belakang MPU

Terdapat beberapa persoalan timbul berkenaan dengan mata pelajaran wajib yang telah diperkenalkan di IPT iaitu:

1. Wacana di akhbar membicarakan tentang lunturnya semangat patriotisme dalam kalangan pelajar IPT, terutamanya di IPTS.
2. Ketiadaan keseragaman pengajaran mata pelajaran kursus wajib antara IPTS dengan di IPTA telah dikenal pasti sebagai sebab utama trend ini terjadi.
3. Pelajar-pelajar bukan warganegara juga telah meluahkan hasrat mereka untuk mempelajari dari pengalaman Malaysia membangun negara ini hingga menjadi harmoni, stabil dan maju.
4. Kurikulum MPW sedia ada telah digunakan semenjak tahun 1996. Maka, sudah tiba masanya untuk diubah.

Berikutan daripada itu, Kementerian telah menubuhkan pasukan penyelidik untuk menstrukturkan semula MPW dengan terma rujukan seperti berikut:

1. Mengenal pasti tingkah laku akademik dan kehidupan pelajar pelbagai etnik dan bukan warganegara di IPTS.
2. Status terkini kesesuaian mata pelajaran wajib yang sedang diajar di IPTS dari segi isi kandungan dan tempoh masa jam kredit.
3. Menentukan jenis-jenis mata pelajaran wajib yang sesuai untuk pelajar Malaysia di IPTS dan isi kandungan dan tempoh masa jam kredit.
4. Menentukan sama ada pelajar bukan warganegara di IPTS perlu mengambil mata pelajaran wajib serta jenis-jenis mata pelajaran wajib yang sesuai untuk mereka, isi kandungan serta tempoh masa jam kredit.
5. Mengenal pasti implikasi negatif ke atas kehadiran pelajar bukan warganegara ke IPTS jika mata pelajaran wajib diwajibkan ke atas mereka.
6. Kenal pasti kekangan yang dihadapi oleh IPTS dalam mengendalikan mata pelajaran wajib sekiranya mata pelajaran wajib sedia diubahsuai.

Untuk itu, pasukan penyelidikan telah menjalankan kajian berbentuk pemerhatian dan kumpulan berfokus untuk mendapatkan pandangan awal tentang status pelaksanaan Mata Pelajaran Wajib (MPW). Hasil kajian, satu struktur MPW yang baharu telah diperkenalkan yang dikenali sebagai Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU). Seterusnya, perbincangan dua hala telah diadakan

dengan pelbagai pihak seperti pelajar, badan profesional, pemilik IPTS dan IPTA serta Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). Hasil perbincangan dengan pelbagai pihak tersebut, MPU telah dipersetujui untuk dilaksanakan di IPTS dan IPTA.

Konsep MPU

Perancangan akademik masa kini mengusulkan supaya pengajian umum diperluaskan meliputi aspek-aspek penataran ilmu seperti kemahiran berkomunikasi, keterampilan, penghayatan nilai-nilai murni dan sejarah serta pendedahan kepada bidang pengetahuan umum yang lebih luas skopnya melampaui batas-batas disiplin ilmu tradisional. Hal ini termasuklah pendedahan kepada bidang-bidang baharu seperti seni, falsafah dan bahasa asing. Penekanan kepada perluasan pengajian umum ini, pada prinsipnya, adalah selaras dengan cita-cita ke arah melahirkan siswazah berfikiran luas, seimbang dan holistik.

Maka, pengajian umum bermaksud program pendidikan prasiswazah yang bertujuan membekalkan pelajar dengan ilmu persediaan untuk hidup dalam masyarakat moden. Ilmu tersebut meliputi kefahaman tentang nilai-nilai mulia, sejarah dan tanggungjawab dalam masyarakat, penguasaan kemahiran insaniah, perluasan ilmu berteraskan Malaysia dan berupaya mengaplikasikan ilmu dalam kehidupan seharian.

Pelajar di IPT memerlukan beberapa keterampilan intelektual yang membolehkannya mengambil bahagian secara berkesan dalam masyarakat. Pengajian umum bertujuan menyediakan pelajar dengan keterampilan yang tertentu. Di samping memperoleh pendedahan kepada ciri-ciri keterampilan intelektual, kursus pengajian umum juga menjadi kursus pelengkap kepada kursus-kursus yang ditawarkan dalam program pengkhususan pelajar.

Justeru, tujuan MPU diperkenalkan adalah seperti berikut:

1. Penyelarasan Mata pelajaran Wajib kepada Mata Pelajaran Pengajian Umum di IPT
2. Pembinaan Negara Bangsa
3. Penguasaan dan Peluasan Kemahiran Insaniah
4. Pengukuhan dan Peluasan Pengetahuan di Malaysia
5. Pengaplikasian Kemahiran Insaniah

Berdasarkan tujuan maka Mata Pelajaran Pengajian Umum telah dibahagikan kepada empat kelompok iaitu;

- U1: penghayatan falsafah, nilai dan sejarah,
- U2: penguasaan kemahiran insaniah,
- U3: perluasan ilmu pengetahuan tentang Malaysia,
- U4: kemahiran pengurusan masyarakat yang bersifat praktikal seperti khidmat masyarakat dan kokurikulum.

Struktur MPU

Struktur MPU dilaksanakan di peringkat Ijazah Sarjana Muda, Diploma dan Sijil. Pelajar diwajibkan lulus dan melengkapkan kelompok U1, U2, U3, dan U4 sebagai syarat untuk menamatkan pengajian. Perincian struktur pelaksanaan MPU seperti Jadual 1 di bawah.

Jadual 1 : Struktur Pelaksanaan MPU

Tahap Pengajian	<input type="checkbox"/> 2-3 kredit setiap kursus U1 <input type="checkbox"/> 2-3 kredit U2 dan U3 <input type="checkbox"/> 2 kredit bagi kursus U4				
	U1	U2	U3	U4	Jumlah Kredit
Ijazah Sarjana Muda / Sijil Dan Diploma Siswazah (Tahap 6)	2 Mata Pelajaran (4-6 kredit)	1 Mata Pelajaran (2-3 kredit)	1 Mata Pelajaran (2-3 kredit)	1 Mata Pelajaran (2 kredit)	10 - 14
Diploma Lanjutan (Tahap 5) Diploma (Tahap 4)	1 Mata Pelajaran (2-3 kredit)	1 Mata Pelajaran (2-3 kredit)	1 Mata Pelajaran (2-3 kredit)	1 Mata Pelajaran (2 kredit)	8 - 11
Sijil (Tahap 3)	1 Mata Pelajaran (2-3 kredit)	1 Mata Pelajaran (2-3 kredit)	1 Mata Pelajaran (2-3 kredit)	-	6 - 9

Merujuk kepada jadual 1 di atas bagi peringkat pengajian ijazah sarjana muda (tahap 6) pelajar perlu mengambil sekurang-kurangnya 10 hingga 14 kredit iaitu lima mata pelajaran. Bagi peringkat diploma (Tahap 4)/Diploma Lanjutan (Tahap 5) pelajar perlu mengambil sekurang-kurangnya 8 hingga 11 kredit iaitu empat mata pelajaran. Bagi pelajar yang telah mengambil MPU di peringkat diploma, pelajar dikecualikan mengambil MPU di peringkat diploma lanjutan. Di peringkat sijil (tahap 3) pelajar perlu mengambil sekurang-kurangnya 6 hingga 9 kredit iaitu tiga mata pelajaran.

Namun, pelaksanaan MPU diberikan pengecualian kepada program-program seperti berikut:

- i. Program peringkat sarjana dan kedoktoran
- ii. Kursus jangka pendek
- iii. *Non terminating programed* seperti matrikulasi.
- iv. Sijil Asas (Foundation) kecuali Sijil Asas bagi persediaan ke luar negara.

Pelaksanaan Kelompok U1 seperti Jadual 2 di bawah.

Jadual 2: Pecahan jenis kursus U1 mengikut pelajar warganegara, pelajar bukan warganegara dan bahasa penghantar kursus

Kursus U1	Kredit	Pelajar Warganegara			Pelajar Bukan Warganegara			Bahasa Pengantar	
		Sijil (Tahap 3)	Diploma / Diploma Lanjutan (Tahap 4 / Tahap 5)	Ijazah (Tahap 6)	Sijil (Tahap 3)	Diploma / Diploma Lanjutan (Tahap 4 / Tahap 5)	Ijazah (Tahap 6)	Bahasa Melayu	Bahasa Inggeris
Bahasa Melayu Komunikasi 1 (ditawarkan berulang bagi kedua-dua tahap sebagai pengukuhan)	2-3				✓	✓		✓	
Bahasa Melayu Komunikasi 2	2-3						✓	✓	
Pengajian Malaysia 1	2-3	✓						✓	✓
Pengajian Malaysia 2	2-3		✓					✓	✓
Pengajian Malaysia 3	2-3						✓	✓	✓
Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS)	2-3			✓				✓	
Hubungan Etnik	2-3			✓				✓	
Bahasa Kebangsaan A	Khas untuk pelajar warganegara tidak kredit Bahasa Melayu SPM dan diambil sekali sahaja bagi mana-mana tahap pengajian sebagai salah satu komponen wajib U2								
** Lain-lain mata pelajaran dalam komponen U2,U3 dan U4 wajib ditawarkan namun berdasarkan kesesuaian dan penyelarasan pihak IPTS dan boleh ditawarkan menggunakan bahasa pengantar Bahasa Melayu atau Bahasa Inggeris.									

Nota: 1. Kumpulan kursus U1 akan menjadi dasar KPM untuk dilaksanakan di semua IPTS.

2. IPTS perlu mendapatkan kelulusan daripada Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) terlebih dahulu sebelum melaksanakan MPU di institusi masing-masing.

Berdasarkan Jadual 2 di peringkat Ijazah Sarjana Muda (Tahap 6), pelajar warganegara wajib mengambil TITAS dan Hubungan Etnik dan bagi pelajar bukan warganegara perlu mengambil Pengajian Malaysia 3 dan Bahasa Melayu Komunikasi 2. Di peringkat Diploma (Tahap 3) / Diploma Lanjutan (Tahap 5), pelajar warganegara wajib mengambil Pengajian Malaysia 2 dan bagi pelajar bukan warganegara perlu mengambil Bahasa Melayu Komunikasi 1. Di peringkat Sijil (Tahap 3), pelajar warganegara wajib mengambil Pengajian Malaysia 1 dan bagi pelajar bukan warganegara perlu mengambil Bahasa Melayu Komunikasi 1. Bahasa Melayu Komunikasi 1 yang ditawarkan di peringkat Sijil dan Diploma bagi pelajar bukan warganegara adalah sebagai pengukuhan. Bahasa pengantar untuk peringkat Ijazah bagi pelajar warganegara adalah Bahasa Melayu.

Pelaksanaan Kelompok U2, U3, dan U4 seperti Jadual 3 di bawah.

Jadual 3 : Pelaksanaan Kelompok U2, U3, dan U4

U2 (2-3 kredit)	U3 (2-3 kredit)	U4 (2 kredit)	Bahasa Pengantar	
Kemahiran Kepimpinan dan Hubungan Insan	Ekonomi Malaysia	Khidmat Masyarakat	Bahasa Melayu	Bahasa Inggeris
Kemahiran Rekacipta dan Inovasi	Kerajaan dan Dasar Awam Malaysia	Ko-kurikulum	✓	✓
Kemahiran Menulis	Perlakuan Organisasi Dalam Masyarakat Pelbagai Etnik Malaysia	Atau lain-lain yang dicadangkan oleh KPM dan IPTS	✓	✓
Kemahiran Berfikir	Perbandingan Agama		✓	✓
Kemahiran Keusahawanan	Etika Perbandingan		✓	✓
Atau lain-lain yang dicadangkan oleh KPM dan IPTS	Atau lain-lain yang dicadangkan oleh KPM dan IPTS		✓	✓
U2-U4 – kursus ditetapkan oleh IPT * Bagi pelajar warganegara yang tidak mendapat kredit di dalam mata pelajaran Bahasa Melayu peringkat Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) maka DIWAJIBKAN mengambil kursus Bahasa Kebangsaan A sebagai komponen U2.				

Tarikh Pelaksanaan

Kementerian Pendidikan Malaysia melalui Pelaksanaan PSPTN Fasa 2 telah memberi penekanan terhadap agenda Pembangunan Holistik Pelajar di institusi pengajian tinggi (IPT) bagi melahirkan graduan IPT yang seimbang dari segi ilmu, keterampilan, akhlak, nilai murni, patriotik, dan berdisiplin ke arah pembentukan modal insan negara yang holistik dan berpersonaliti unggul (*towering personality*). Justeru, penekanan pelaksanaan diletakkan dalam konteks kurikulum dan kokurikulum yang merangkumi ilmu praktikal dan ilmu falsafah bagi menyokong pembangunan pelajar secara menyeluruh.

Selaras memastikan usaha tersebut dilaksanakan, Kementerian ini telah memperkenalkan penawaran kursus Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU). Penawaran MPU dilaksanakan bagi menyeragamkan pengajaran kursus wajib di IPTS dan IPTA dengan mengambil kira keperluan pembelajaran pelajar warganegara dan pelajar bukan warganegara .

MPU diwajibkan ke atas semua program pengajian di peringkat Sijil (tahap 3), Diploma (tahap 4), Diploma Lanjutan (tahap 5) dan Ijazah Pertama (tahap 6). Pengajian di peringkat Sijil Asas (*Foundation*) adalah tidak tertakluk kepada penawaran MPU.

Penawaran kursus Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU) adalah dikuatkuasakan pada 1 September 2013 ke atas pelajar pengambilan kohort baru di semua IPT.

KELOMPOK U1

Definisi

Merujuk kepada MPU yang wajib diambil dan lulus untuk tujuan pengijazahan oleh pelajar warganegara dan pelajar bukan warganegara yang bertujuan melahirkan pelajar yang mempunyai pengetahuan dan penghayatan terhadap nilai-nilai mulia dan sejarah.

Objektif Umum

- Melahirkan pelajar yang mempunyai pengetahuan dan penghayatan terhadap nilai-nilai mulia dan sejarah.

Ciri-Ciri

- MPU yang telah ditetapkan oleh KPM dan MQA dan seragam bagi setiap IPT.
- Setiap MPU berjumlah 2 hingga 3 kredit.
- Setiap pelajar perlu mengambil 2 mata pelajaran di bawah kelompok U1.

Hasil Pembelajaran Kelompok

- Membolehkan pelajar berkomunikasi dalam bahasa Melayu asas yang meliputi situasi kehidupan harian pelajar bukan warganegara di Malaysia.
- Membolehkan pelajar berinteraksi menggunakan Bahasa Melayu dan dapat membaca serta memahami ayat bahasa Melayu mudah.
- Membolehkan pelajar menulis karangan pendek berkaitan kehidupan seharian.
- Meningkatkan pemahaman pelajar-pelajar tentang konsep kesepaduan sosial, konsep-konsep asas hubungan etnik, pluraliti dan masyarakat pluralistik.
- Mendedahkan pelajar dengan konsep pembangunan politik, ekonomi dan perlembagaan dalam konteks hubungan etnik di Malaysia.
- Melahirkan pelajar yang memahami peranannya dalam proses pembinaan negara bangsa dan bersemangat patriotik dalam menghadapi cabaran pembangunan
- Memperkenalkan kepada pelajar tentang ilmu ketamadunan yang mencakupi pengenalan ilmu ketamadunan, interaksi antara pelbagai tamadun, isu-isu kontemporari dan implikasinya kepada proses pembangunan negara di samping melahirkan pelajar yang mempunyai sikap hormat menghormati, mengamalkan nilai-nilai murni dan mempunyai jati diri sebagai warganegara.

Rangka Kursus Hubungan Etnik

Sinopsis

Kursus ini memfokuskan perbincangan tentang hubungan etnik di Malaysia yang mana ianya merupakan proses hubungan sosial yang dinamik. Tujuan kursus ini adalah untuk meningkatkan pemahaman pelajar-pelajar tentang konsep kesepaduan sosial, potret hubungan etnik, konsep-konsep asas hubungan etnik, pluraliti dan masyarakat pluralistik di Malaysia, pembangunan politik, pembangunan ekonomi, dan perlembagaan Malaysia dalam konteks hubungan etnik di Malaysia, integrasi dan menangani cabaran, agama dan masyarakat, sumbangan kerajaan dan masyarakat dan inter-etnik dan intra-etnik. Objektif mata pelajaran ini adalah untuk meningkatkan pemahaman pelajar-pelajar tentang konsep kesepaduan sosial, konsep-konsep asas hubungan etnik, pluraliti dan masyarakat pluralistik. Pelajar juga didedahkan dengan konsep pembangunan politik, ekonomi dan perlembagaan dalam konteks hubungan etnik di Malaysia.

Hasil Pembelajaran

Di akhir kursus ini, pelajar akan dapat:

- Menerangkan peranan pluraliti budaya, masyarakat dan kumpulan etnik dalam memupuk perpaduan.
- Mengenalpasti cabaran pluralisasi budaya dan pelaksanaannya dalam konteks permuafakatan sosial di Malaysia.
- Mengaplikasi kemahiran sosial dalam kalangan pelajar ke arah mewujudkan masyarakat bersatu padu.
- Menganalisis isu-isu dan cabaran dalam konteks hubungan etnik di Malaysia.

Kandungan Sukatan Pelajaran

Bab	Tajuk	Kandungan
1	Malaysia : Kesepaduan Dalam Kepelbagaian	<ol style="list-style-type: none">Sebuah Negara, Dua Imaginasi Sosiologikal: Antara ‘Perpaduan’ atau ‘Kesepaduan’Hubungan Etnik di MalaysiaMasyarakat Pelbagai Etnik di MalaysiaKesepaduan Sosial: Pandangan Alternatif untuk Memahami Hubungan Etnik di MalaysiaKesepaduan Sosial Melalui Akomodasi, Akulturasi, Amalgamasi dan Asimilasi
2	Potret Hubungan Etnik	<ol style="list-style-type: none">Kesultanan Melayu Melaka – Lambang Pertemuan Masyarakat Pelbagai EtnikPembentukan Masyarakat Majmuk Era Kolonialisme BritishFokus Hubungan EtnikKerangka TeoriKerangka KonseptualMeneliti Konsep Ras dan Etnik di MalaysiaBudaya

Bab	Tajuk	Kandungan
		<ul style="list-style-type: none"> viii. Konsep Prejudis, Stereotaip dan Diskriminasi ix. Kerangka Teoretis Konsep-konsep Tahap Hubungan Etnik
3	Limpahan Kemakmuran Merentasi Hubungan Etnik	<ul style="list-style-type: none"> i. Isu Sosioekonomi Pada Awal Kemerdekaan ii. Ekonomi Menjadi Isu Etnik iii. Dasar Ekonomi Baru iv. Kejayaan Ekonomi Malaysia v. Isu dan Cabaran
4	Perlembagaan Persekutuan : Tiang Seri Hubungan Etnik	<ul style="list-style-type: none"> i. Definisi dan Konsep Perlembagaan ii. Sejarah Penggubalan Perlembagaan Persekutuan iii. Malayan Union iv. Persekutuan Tanah Melayu 1948 v. Kerjasama Antara Etnik dalam Menuju Kemerdekaan vi. Suruhanjaya Reid vii. Jawatankuasa Kerja dan Perisytiharan Perlembagaan viii. Unsur-Unsur Tradisi dalam Perlembagaan Persekutuan ix. Kesultanan atau Pemerintahan Beraja x. Isu-Isu Islam dan Orang Melayu dalam Perlembagaan
5	Permuafakatan Politik Dalam Konteks Hubungan Etnik di Malaysia	<ul style="list-style-type: none"> i. Pembangunan Politik ii. Pemupukan Hubungan Etnik Secara Formal dalam Politik iii. Demografi dan Politik iv. Pakatan Politik di Sabah dan Sarawak v. Tsunami Politik: Politik Perkauman Semakin Mengendur vi. Perubahan Trend dan Corak Pengundian
6	Kepelbagaian Agama : Mencari Titik Pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> i. Takrif Agama ii. Mengapakah Manusia Beragama? iii. Peranan Agama iv. Penggolongan Agama v. Agama-agama di Malaysia vi. Konflik Agama vii. Mencari Titik Pertemuan
7	Dari Segragasi ke Integrasi	<ul style="list-style-type: none"> i. Dari Pengasingan ke Penyatuan ii. Cabaran dalam Memupuk Integrasi di Malaysia iii. Peranan Kerajaan iv. Peranan Masyarakat dalam Konteks Hubungan Etnik v. Peranan NGO dalam Konteks Hubungan Etnik

Bab	Tajuk	Kandungan
8	Pemeriksaan Pendidikan ke Arah Kesepaduan Sosial	<ul style="list-style-type: none"> i. Sejarah Pendidikan di Malaysia dan Hubungan Etnik ii. Latar Belakang Pendidikan Komuniti Etnik di Tanah Melayu iii. Sekolah Vernakular Inggeris iv. Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Vernakular v. Cabaran dalam Pendidikan dan Bahasa
9	Pengalaman Harian : Menjalin Kesepaduan dan Melahirkan Keharmonian	<ul style="list-style-type: none"> i. Kepelbagaian Makanan Etnik Pemangkin Perpaduan ii. Makanan dan Ruang Sosial dalam Konteks Hubungan Etnik iii. Kesenian Pelbagai Etnik dan Kesepaduan Sosial iv. Media dan Kesepaduan Sosial

Rujukan utama

Shamsul Amri Baharuddin (ketua editor). 2013. *Modul Hubungan Etnik Edisi kedua*. Bangi: Institut Kajian Etnik UKM.

Zaid Ahmad *et.al.* 2013. *Hubungan Etnik di Malaysia edisi ketiga*. Shah Alam: Oxford Fajar.

Rujukan tambahan

Abdul Aziz Bari. 2001. *Perlembagaan Malaysia: Asas-asas dan Masalah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdul Rahman Haji Embong. 2000. *Negara Bangsa: Proses dan Perbahasan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Nazri Muslim & Nasruddin Yunos. 2006. *Hubungan Etnik*. Bangi: Pusat Pengajian Umum, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Wan Mohd Nor Wan Daud. 2001. *Pembangunan di Malaysia*. Kuala Lumpur: ISTAC.

Rangka Kursus TITAS

Sinopsis

Kursus ini membincangkan tentang ilmu ketamadunan yang mencakupi pengenalan ilmu ketamadunan, interaksi antara pelbagai tamadun Melayu, Cina dan India, Islam dalam Tamadun Melayu, Isu-isu kontemporari Tamadun Islam dan Tamadun Asia, Islam Hadhari dan proses pembangunan negara. Objektif mata pelajaran ini ialah untuk memperkenalkan kepada pelajar tentang ilmu ketamadunan yang mencakupi pengenalan ilmu ketamadunan, interaksi antara pelbagai tamadun, Isu-isu kontemporari dan implikasinya kepada proses pembangunan Negara di samping melahirkan pelajar yang mempunyai sikap hormat menghormati, mengamalkan nilai-nilai murni dan mempunyai jati diri sebagai warganegara.

Hasil pembelajaran

Di akhir kursus ini, pelajar akan dapat :

- Menyenaraikan konsep-konsep utama Tamadun Islam dan Tamadun Asia
- Menerangkan kepentingan dan peranan agama dan budaya masing-masing dalam kehidupan
- Mengaplikasi kemahiran komunikasi secara berkesan dalam penulisan dan lisan di peringkat individu, kumpulan dan masyarakat.

Kandungan sukatan pelajaran

Bab	Tajuk kuliah	Kandungan
1	Pengenalan Ilmu Ketamadunan	<ol style="list-style-type: none">Konsep KetamadunanInteraksi Antara TamadunDialog Antara Tamadun
2	Tamadun Islam	<ol style="list-style-type: none">Pandangan Semesta Tamadun IslamKonsep, Sumber dan AsasKelahiran, Perkembangan dan KemerosotanPrinsip dan Ciri-CiriSumbangan Tamadun Islam dan Jihad
3	Tamadun Melayu	<ol style="list-style-type: none">KonsepAsasPandangan SemestaPencapaian
4	Tamadun India	<ol style="list-style-type: none">KonsepWilayah dan MasyarakatPandangan Semesta

Bab	Tajuk	Kandungan
		iv. Kepelbagaian Agama v. Peranan Islam Dalam Tamadun India vi. Pencapaian
5	Tamadun Cina	i. Konsep ii. Wilayah dan Masyarakat iii. Pandangan Semesta iv. Kepelbagaian Falsafah dan Agama v. Institusi Politik, Sistem Pemerintahan dan Kekeluargaan vi. Pencapaian
6	Isu-isu semasa dan cabaran masa depan	i. Dunia Berbilang Tamadun ii. Cabaran Globalisasi iii. Teori Pertembungan Tamadun iv. Dialog Peradaban v. Pemupukan Nilai-Nilai Sepunya vi. Isu-Isu Dalam Dialog Tamadun

Rujukan utama

Kementerian Pengajian Tinggi. 2009. *Modul Pengajian Tamadun Islam dan Tamadun Asia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Ahmad Zaki Abdul Latif, Azam Hamzah dan Azhar Mad Aros. 2012. *Tamadun Islam dan Tamadun Asia*. Shah Alam: Oxford Fajar

Rujukan tambahan

Al-Buti, Muhammad Said Ramadhan. 2004. *Islam Hadhari dalam Pembangunan Insan (Asas kepada Pelaksanaan Islam Hadhari di Malaysia)* Terj. Muhammad Ramzi bin Omar. Putrajaya: Yayasan Islam Hadhari.

Syed Muhammad Naquib al-Attas. 1971. *Islam dan Sejarah Kebudayaan Melayu*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Universiti Malaya. 2001 *Tamadun Islam dan Tamadun Asia*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Zulkifli Mohamad, Nasaruddin Yunos & Mohamad Sabri Haron. 2006. *Tamadun Islam dan Tamadun Asia*. Bangi: Pusat Pengajian Umum, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Rangka Kursus Pengajian Malaysia 1

Sinopsis

Kursus ini menghuraikan tentang proses pembinaan negara bangsa dan semangat patriotik dalam menghadapi cabaran pembangunan. Kursus ini memberi fokus tentang pengenalan kepada masyarakat Malaysia, sejarah dan politik, jentera pentadbiran, pembinaan negara bangsa dan dasar-dasar kerajaan. Objektif mata pelajaran ini adalah bertujuan untuk melahirkan pelajar yang memahami peranannya dalam proses pembinaan negara bangsa dan bersemangat patriotik dalam menghadapi cabaran pembangunan.

Hasil pembelajaran

Di akhir kursus ini, pelajar akan dapat :

- Menerangkan sejarah negara dan bangsa
- Membincangkan perkembangan masyarakat dari aspek sisiobudaya, politik dan ekonomi
- Menghuraikan komponen utama sistem dan tentera pentadbiran negara
- Menerangkan sejarah dan proses politik dalam mencapai kemerdekaan
- Menjelaskan dasar-dasar utama kerajaan dan sumbangannya kepada pembangunan negara

Kandungan sukatan pelajaran

Bab	Tajuk kuliah	Kandungan
1	Pengenalan Masyarakat Malaysia	i. Masyarakat ii. Budaya iii. Hubungan etnik di Malaysia
2	Sejarah Dan Politik	i. Zaman penjajahan ii. Perjuangan kemerdekaan iii. Pembentukan Malaysia iv. Perlembagaan Malaysia
3	Jentera Pentadbiran	i. Sistem kabinet ii. Kementerian iii. Kerajaan tempatan iv. Suruhanjaya
4	Pembinaan Negara Bangsa	i. Masyarakat Kepelbagaian ii. Integrasi dan perpaduan nasional
5	Dasar-Dasar Kerajaan	i. Dasar ekonomi ii. Dasar sosial iii. Dasar luar

Bab	Tajuk kuliah	Kandungan
6	Islam di Malaysia	<ul style="list-style-type: none"> i. Islam dalam Perlembagaan ii. Masyarakat Islam di Malaysia iii. Kedudukan agama lain di Malaysia iv. Islam dan masyarakat majmuk

Rujukan utama

Mardiana dan Hasnah Hussin. 2011. *Pengajian Malaysia*. Shah Alam : Oxford Fajar

Nazaruddin Haji Mohd Jail, Ma'rof Redzuan, Asnarulkhadi Abu Samah dan Ismail Hj Mohd Rashid. 2004. *Pengajian Malaysia : Kenegaraan dan Kewarganegaraan. Edisi Kedua*. Petaling Jaya. Prentice Hall.

Rujukan tambahan

INTAN .1991. *Malaysia Kita*. Kuala Lumpur: Institut Tadbiran Awam Negara.

Mohamed Suffian Hashim. 1994. *Mengenal Perlembagaan Malaysia. Edisi Kedua*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zainal Abidin Wahid. 1979. *Sejarah Malaysia Sepintas Lalu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ruslan Zainuddin, Mohd Mahadee Ismail & Zaini Othman. 2010. *Kenegaraan Malaysia. Edisi Kedua*. Shah Alam: Oxford Fajar

Rangka Kursus Pengajian Malaysia 2

Sinopsis

Kursus ini menghuraikan tentang warganegara Malaysia yang berwawasan dan mampu menghadapi cabaran ke arah mencapai kesejahteraan hidup serta dapat menghayati peranan Malaysia di peringkat antarabangsa. Kursus ini memberi penghayatan tentang sejarah dan politik, perlembagaan Malaysia, kemasyarakatan dan perpaduan, pembangunan negara dan isu-isu keprihatinan negara. Objektif mata pelajaran ini adalah untuk melahirkan warganegara yang setia dan cinta kepada negara, berwawasan, bangga sebagai rakyat Malaysia, mampu menghadapi cabaran ke arah mencapai kesejahteraan hidup serta dapat menghayati peranan Malaysia di peringkat antarabangsa.

Hasil pembelajaran

Di akhir kursus ini, pelajar akan dapat :

- Menerangkan sejarah bangsa dan negara.
- Membincangkan perkembangan masyarakat dari aspek sosiobudaya, politik dan ekonomi.
- Menghuraikan komponen utama sistem dan tentera pentadbiran negara.
- Menerangkan sejarah dan proses politik dalam mencapai kemerdekaan.
- Menjelaskan dasar-dasar utama kerajaan dan sumbangannya kepada pembangunan negara.
- Membincangkan peranan serta sumbangan Malaysia di peringkat antarabangsa.

Kandungan sukatan pelajaran

Bab	Tajuk kuliah	Kandungan
1	Sejarah Dan Politik	<ol style="list-style-type: none">Latar Belakang Sejarah Awal NegaraKemerdekaanPembentukan MalaysiaSistem dan struktur pentadbiran negaraDemokrasi Berparlimen di Malaysia
2	Perlembagaan Malaysia	<ol style="list-style-type: none">Keluhuran PerlembagaanPeruntukan Utama Perlembagaan Malaysia
3	Kemasyarakatan Dan Perpaduan	<ol style="list-style-type: none">Komposisi Etnik Penduduk MalaysiaPerpaduan Negara Dan Integrasi NasionalRukun Negara Sebagai Ideologi
4	Pembangunan Negara	<ol style="list-style-type: none">Rancangan Dan Visi PembangunanDasar-Dasar Utama Malaysia

Bab	Tajuk kuliah	Kandungan
5	Isu-Isu Keprihatinan Negara	<ul style="list-style-type: none"> i. Dasar Malaysia Tentang Hal Ehwal Serantau Dan Dunia ii. Pembangunan Dan Alam Sekitar iii. Pembangunan Insan
6	Pemikiran Dan Kepercayaan	<ul style="list-style-type: none"> i. Perkembangan Agama di Malaysia ii. Islam dalam Perlembagaan Malaysia iii. Islam Dan Masyarakat Majmuk iv. Toleransi Agama

Rujukan utama

Mardiana dan Hasnah Hussin. 2011. *Pengajian Malaysia*. Shah Alam : Oxford Fajar

Nazaruddin Haji Mohd Jail, Ma'rof Redzuan, Asnarulkhadi Abu Samah dan Ismail Hj Mohd Rashid. 2004. *Pengajian Malaysia : Kenegaraan dan Kewarganegaraan. Edisi Kedua*. Petaling Jaya. Prentice Hall.

Rujukan tambahan

INTAN .1991. *Malaysia Kita*. Kuala Lumpur : Institut Tadbiran Awam Negara.

Mohamed Suffian Hashim. 1994. *Mengenal Perlembagaan Malaysia. Edisi Kedua*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zainal Abidin Wahid. 1979. *Sejarah Malaysia Sepintas Lalu*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ruslan Zainuddin, Mohd Mahadee Ismail & Zaini Othman. 2010. *Kenegaraan Malaysia. Edisi Kedua*. Shah Alam : Oxford Fajar

Rangka Kursus Pengajian Malaysia 3

Sinopsis

Kursus ini menghuraikan tentang melahirkan pelajar yang memahami sosiobudaya masyarakat, proses pembinaan negara dan struktur politik di Malaysia serta dapat menghayati peranan Malaysia di peringkat antarabangsa. Kursus ini memberi tumpuan tentang sejarah dan politik, perlembagaan Malaysia, kemasyarakatan dan perpaduan, pembangunan negara dan isu-isu keprihatinan negara. Objektif mata pelajaran ini adalah bertujuan melahirkan pelajar yang memahami sosiobudaya masyarakat, proses pembinaan negara dan struktur politik di Malaysia serta dapat menghayati peranan Malaysia di peringkat antarabangsa.

Hasil pembelajaran

Di akhir kursus ini, pelajar akan dapat :

- Menerangkan sejarah bangsa dan negara
- Membincangkan perkembangan masyarakat dari aspek sosiobudaya, politik dan ekonomi
- Menghuraikan komponen utama sistem dan tentera pentadbiran negara
- Menerangkan sejarah dan proses politik dalam mencapai kemerdekaan
- Menghubung kait dasar-dasar utama kerajaan dan sumbangannya kepada pembangunan negara
- Menganalisis peranan serta sumbangan Malaysia di peringkat antarabangsa

Kandungan Sukatan Pelajaran

Bab	Tajuk Kuliah	Kandungan
1	Sejarah dan Politik	<ol style="list-style-type: none">Latar Belakang Sejarah Awal NegaraKemerdekaanPembentukan MalaysiaSistem dan struktur pentadbiran negaraDemokrasi Berparlimen di Malaysia
2	Perlembagaan Malaysia	<ol style="list-style-type: none">Keluhuran PerlembagaanPeruntukan Utama Perlembagaan Malaysia
3	Kemasyarakatan dan Perpaduan	<ol style="list-style-type: none">Komposisi Etnik Penduduk MalaysiaPerpaduan Negara dan Integrasi NasionalRukun Negara Sebagai Ideologi
4	Pembangunan Negara	<ol style="list-style-type: none">Rancangan dan Visi PembangunanDasar-Dasar Utama Malaysia

Bab	Tajuk Kuliah	Kandungan
5	Isu-Isu Keprihatinan Negara	<ul style="list-style-type: none"> i. Dasar Malaysia Tentang Hal Ehwal Serantau dan Dunia ii. Pembangunan dan Alam Sekitar iii. Pembangunan Insan
6	Pemikiran Dan Kepercayaan	<ul style="list-style-type: none"> i. Perkembangan Agama di Malaysia ii. Islam dalam Perlembagaan Malaysia iii. Islam Dan Masyarakat Majmuk iv. Toleransi Agama

Rujukan utama :

Mardiana dan Hasnah Hussin. 2011. *Pengajian Malaysia*. Shah Alam: Oxford Fajar

Nazaruddin Haji Mohd Jail, Ma'rof Redzuan, Asnarulkhadi Abu Samah dan Ismail Hj Mohd Rashid. 2004. *Pengajian Malaysia Kenegaraan dan Kewarganegaraan. Edisi Kedua*. Petaling Jaya: Prentice Hall.

Rujukan tambahan

INTAN .1991. *Malaysia Kita*. Kuala Lumpur: Institut Tadbiran Awam Negara.

Mohamed Suffian Hashim. 1994. *Mengenal Perlembagaan Malaysia. Edisi Kedua*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Zainal Abidin Wahid. 1979. *Sejarah Malaysia Sepintas Lalu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ruslan Zainuddin, Mohd Mahadee Ismail & Zaini Othman. 2010. *Kenegaraan Malaysia. Edisi Kedua*. Shah Alam: Oxford Fajar

Rangka Kursus Bahasa Melayu Komunikasi 1

Sinopsis

Kursus ini membolehkan pelajar berkomunikasi dalam Bahasa Melayu asas yang meliputi situasi kehidupan harian pelajar bukan warganegara di Malaysia. Kebolehan menguasai dan berkomunikasi dalam Bahasa Melayu akan memudahkan urusan dalam pelbagai situasi harian. Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar berkomunikasi dalam Bahasa Melayu asas yang meliputi situasi kehidupan harian pelajar bukan warganegara di Malaysia. Pelajar juga boleh berinteraksi menggunakan Bahasa Melayu dan dapat membaca serta memahami ayat Bahasa Melayu mudah. Di samping itu pelajar juga boleh menulis karangan pendek dengan menggunakan ayat mudah berkaitan kehidupan seharian.

Hasil Pembelajaran

Pada akhir kursus ini, pelajar dapat:

- Mengenal pasti sistem bunyi, sistem ejaan rumi, kosa kata dan tatabahasa bahasa Melayu dalam ayat mudah.
- Menyebut dan mengeja bunyi vokal, diftong dan konsonan yang didengar dengan betul.
- Memperkaya kosa kata bahasa Melayu mengikut situasi.
- Bertutur dan memahami pertuturan dalam pelbagai situasi harian dengan menggunakan ayat mudah.
- Membaca dan memahami ayat Bahasa Melayu mudah.
- Menulis karangan pendek berkaitan kehidupan seharian.

Kandungan Sukatan Pembelajaran

Bab	Tajuk	Kandungan
1	Bunyi dan Sebutan	<ul style="list-style-type: none">i. Vokal dan Diftong<ul style="list-style-type: none">a) Bunyi Vokalb) Bunyi Diftongii. Konsonan dan Gugusan Konsonan<ul style="list-style-type: none">a) Bunyi Konsonanb) Bunyi Gugusan Konsonaniii. Nombor<ul style="list-style-type: none">a) Sistem Nomborb) Mata Wang Malaysiac) Waktud) Harie) Bulanf) Tatabahasa<ul style="list-style-type: none">• Kata Keterangan Waktu

Bab	Tajuk	Kandungan
2	Saya, Kawan dan Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> i. Diri Saya <ul style="list-style-type: none"> a) Ucapan tegur Sapa b) Memperkenalkan Diri c) Tatabahasa <ul style="list-style-type: none"> • Kata Nama • Kata Ganti Nama Diri d) Pola Ayat Dasar e) Frasa Nama f) Pola Ayat Dasar 1 – Frasa Nama + Frasa Nama ii. Saya dan Kawan Saya <ul style="list-style-type: none"> a) Anggota Badan b) Tatabahasa <ul style="list-style-type: none"> • Kata Adjektif dan Rupa Paras c) Pola Ayat Dasar 2 – Frasa Nama + Frasa Adjektif d) Kata Adjektif Bentuk Fizikal e) Perwatakan iii. Kawan dan Keluarga <ul style="list-style-type: none"> a) Kawan b) Tatabahasa c) Kata Tanya d) Kata Tunjuk e) Keluarga f) Kata Kerja dalam Situasi Berkunjung
3	Persekitaran	<ul style="list-style-type: none"> i. Aktiviti Seharian <ul style="list-style-type: none"> a) Aktiviti Seharian b) Tempat-tempat Penting di Sekitar Kampus c) Tatabahasa d) Kata Kerja e) Pola Ayat Dasar 3 – Frasa Nama + Frasa Kerja f) Kata Sendi Nama g) Pola Ayat Dasar 4 – Frasa Nama + Frasa Sendi Nama ii. Tempat Tinggal Saya <ul style="list-style-type: none"> a) Jenis-Jenis Rumah b) Perabot c) Mencari Rumah Sewa d) Tatabahasa e) Kata Bantu f) Ruang dan Perabot Rumah iii. Di Kafeteria <ul style="list-style-type: none"> a) Makanan dan Minuman b) Tatabahasa Kata Adjektif Deria Rasa Makanan

Bab	Tajuk	Kandungan
		<ul style="list-style-type: none"> c) Kegiatan pada Waktu Lapang iv. Berbelanja <ul style="list-style-type: none"> a) Barang Keperluan Harian b) Membeli Barang Keperluan Harian c) Buah-buahan d) Membeli Buah-buahan e) Sayur-sayuran f) Membeli Sayur-sayuran g) Warna-warna Asas h) Tatabahasa i) Kata Adjektif Deria Rasa

Rujukan Utama

Zarina Othman, Roosfa Hashim & Rusdi Abdullah.2012. *Modul Komunikasi Bahasa Melayu Antarabangsa*, KPT: Penerbit UKM Press.

Yong Chyn Chye, Rohaidah Mashudi, Maarof Abd Rahman, 2012. *Bahasa kebangsaan untuk pelajar luar negara: Malay language for international students*. Petaling Jaya: Pearson Malaysia

Rujukan Tambahan

Adenan Ayob. 2009. *Bahasa Kebangsaan. Shah Alam: Oxford Fajar*.

Siti Hajar Abdul Aziz. 2008. *Siri Pendidikan Guru Bahasa Melayu I*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.

Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Haji Musa dan Abdul Hamid Mahmood. 2004. *Tatabahasa Dewan, Edisi Baru*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Samsudin Wahab. 2004. *Panduan Mengurus Majlis dan Acara Rasmi*. Kuala Lumpur: PTS Publication & Distributor.

Rangka Kursus Bahasa Melayu Komunikasi 2

Sinopsis

Kursus ini membolehkan pelajar berkomunikasi dalam Bahasa Melayu secara betul dan berkesan dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal menggunakan aktiviti-aktiviti interaktif untuk meningkatkan kemahiran pelajar berkomunikasi, khususnya, dalam kemahiran lisan dan mendengar. Kursus ini bertujuan untuk membolehkan pelajar berkomunikasi dalam Bahasa Melayu secara betul dan berkesan dalam pelbagai situasi formal dan tidak formal menggunakan aktiviti-aktiviti interaktif untuk meningkatkan kemahiran pelajar berkomunikasi, khususnya, dalam kemahiran lisan dan mendengar.

Hasil Pembelajaran

- Mengenal pasti sistem bunyi, sistem ejaan rumi, kosa kata dan tatabahasa Melayu dalam ayat mudah.
- Mendengar, memahami pertuturan dan bertutur dalam pelbagai situasi harian
- Mengenal pasti teknik-teknik khusus berkomunikasi dalam perbualan formal atau tidak formal.
- Mendapatkan maklumat, meminta dan memberi cadangan tentang tempat-tempat menarik di Malaysia.

Kandungan Sukatan Pembelajaran

Bab	Tajuk	Kandungan
1	Bunyi dan Sebutan	<ul style="list-style-type: none">i. Vokal dan Diftong<ul style="list-style-type: none">a) Bunyi Vokalb) Bunyi Diftongii. Konsonan dan Gugusan Konsonan<ul style="list-style-type: none">a) Bunyi Konsonanb) Bunyi Gugusan Konsonaniii. Nombor<ul style="list-style-type: none">a) Sistem Nomborb) Mata Wang Malaysiac) Waktud) Bulane) Tatabahasaf) Kata Keterangan Waktu

Bab	Tajuk	Kandungan
2	Saya, Kawan dan Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> i. Diri Saya <ul style="list-style-type: none"> a) Ucapan tegur Sapa b) Memperkenalkan Diri c) Tatabahasa d) Kata Nama e) Kata Ganti Nama Diri f) Pola Ayat Dasar g) Frasa Nama h) Pola Ayat Dasar 1 – Frasa Nama + Frasa Nama ii. Saya dan Kawan Saya <ul style="list-style-type: none"> a) Anggota Badan b) Tatabahasa c) Kata Adjektif dan Rupa Paras d) Pola Ayat Dasar 2 – Frasa Nama + Frasa Adjektif e) Kata Adjektif Bentuk Fizikal f) Perwatakan iii. Kawan dan Keluarga <ul style="list-style-type: none"> a) Kawan b) Tatabahasa c) Kata Tanya d) Kata Tunjuk e) Keluarga f) Kata Kerja dalam Situasi Berkunjung
3	Persekitaran	<ul style="list-style-type: none"> i. Aktiviti Seharian <ul style="list-style-type: none"> a) Aktiviti Seharian b) Tempat-tempat Penting di Sekitar Kampus c) Tatabahasa Kata Kerja d) Pola Ayat Dasar 3 – Frasa Nama + Frasa Kerja <li style="padding-left: 40px;">Kata Sendi Nama e) Pola Ayat Dasar 4 – Frasa Nama + Frasa Sendi Nama ii. Tempat Tinggal Saya <ul style="list-style-type: none"> a) Jenis-Jenis Rumah b) Perabot c) Mencari Rumah Sewa b) Tatabahasa a) Kata Bantu b) Ruang dan Perabot Rumah

Bab	Tajuk	Kandungan
		<ul style="list-style-type: none"> ii. Di Kafeteria <ul style="list-style-type: none"> a) Makanan dan Minuman b) Tatabahasa: Kata Adjektif Deria Rasa c) Makanan d) Kegiatan pada Waktu Lapang iii. Berbelanja <ul style="list-style-type: none"> a) Barang Keperluan Harian b) Membeli Barang Keperluan Harian c) Buah-buahan d) Membeli Buah-buahan e) Sayur-sayuran f) Membeli Sayur-sayuran g) Warna-warna Asas h) Tatabahasa i) Kata Adjektif Deria Rasa
4	Situasi Perbualan	<ul style="list-style-type: none"> i. Perbualan di Telefon <ul style="list-style-type: none"> a) Perbualan di Telefon b) Tatabahasa c) Kata Tanya dalam Ayat d) Kata Rujukan Hormat e) Ayat Lazim dalam Perbualan Telefon ii. Perbualan di Kaunter <ul style="list-style-type: none"> a) Perbualan di Kaunter b) Tatabahasa c) Kata Hubung d) Kata Bantu e) Ayat Lazim Ketika di Kaunter iii. Perbualan di Kedai dan Restoran <ul style="list-style-type: none"> a) Perbualan di Kedai b) Tatabahasa c) Kata Penguat d) Ayat-ayat Penting Ketika Membeli-belah e) Perbualan di Restoran f) Perbualan Lazim di Restoran
5	Percutian	<ul style="list-style-type: none"> i. Tempat Menarik <ul style="list-style-type: none"> a) Mendapatkan Maklumat Tentang Pelancongan b) Tatabahasa c) Imbuhan MeN- d) Meminta dan Memberi Cadangan untuk ke Tempat Menarik di Malaysia

Bab	Tajuk	Kandungan
		<ul style="list-style-type: none"> e) Ayat-ayat untuk Memberi, Menerima dan Menolak Cadangan ii. Perjalanan <ul style="list-style-type: none"> a) Meminta dan Memberi Arahan Perjalanan b) Tatabahasa c) Kata Tanya dalam Perbualan d) Kata Arah e) Penanda Wacana untuk Memberi Arahan Perjalanan f) Meminta dan Memberi Arahan Perjalanan

Rujukan Utama

Zarina Othman, Roosfa Hashim & Rusdi Abdullah. 2012. *Modul Komunikasi Bahasa Melayu Antarabangsa*, KPT: Penerbit UKM Press.

Yong Chyn Chye, Rohaidah Mashudi, Maarof Abd Rahman, 2012. *Bahasa kebangsaan untuk pelajar luar negara: Malay language for international students*. Petaling Jaya: Pearson Malaysia

Rujukan Tambahan

Adenan Ayob. 2009. *Bahasa Kebangsaan*. Shah Alam : Oxford Fajar.

Siti Hajar Abdul Aziz. 2008. *Siri Pendidikan Guru Bahasa Melayu I*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.

Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Haji Musa dan Abdul Hamid Mahmood. 2004. *Tatabahasa Dewan, Edisi Baru*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Samsudin Wahab. 2004. *Panduan Mengurus Majlis dan Acara Rasmi*. Kuala Lumpur: PTS Publication & Distributor.

Bahasa Kebangsaan A

(Hanya ditawarkan kepada pelajar warganegara yang tidak kredit Bahasa Melayu di peringkat SPM sebagai salah satu kursus di bawah komponen U2)

Sinopsis

Kursus ini membolehkan pelajar mempertingkatkan kecekapan berbahasa sesuai dengan intelek pelajar untuk berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam konteks rasmi, kreatif dan bukan kreatif. Mata pelajaran ini disediakan untuk mempertingkatkan kecekapan berbahasa sesuai dengan intelek pelajar untuk berkomunikasi dengan lisan dan tulisan dalam konteks rasmi, kreatif dan bukan kreatif.

Hasil Pembelajaran

Pada akhir kursus ini, pelajar dapat:

- Menggunakan bahasa Melayu dengan berkesan dari segi lisan dan tulisan;
- Berkomunikasi secara lisan dengan berkesan dari segi sebutan dan intonasi, tatabahasa, kosa kata, ungkapan dan laras;
- Memahami bahan bertulis yang beraneka jenis dan gaya, dan seterusnya mengungkapkan fikiran secara lisan dan bertulis dengan bahasa yang betul dan berkesan.
- Merumuskan butiran dan memperluas sesuatu idea dengan cara yang tersusun, padat, dan berkesan, secara lisan dan tulisan;
- Mengarang pelbagai teks dengan bahasa yang betul dan berkesan;
- Berkomunikasi secara lisan dan bertulis dengan sopan, di samping mengekal suburkan nilai-nilai murni masyarakat Malaysia.

Kandungan Sukatan Pelajaran

Bab	Tajuk	Kandungan
1	Pengenalan	<p>i. Asal Usul Bahasa Melayu</p> <p>a) Rumpun Bahasa Melayu b) Bahasa Melayu sebagai <i>lingua franca</i></p> <p>ii. Dasar dan Kedudukan Bahasa Melayu</p> <p>a) Asas Pemilihan Bahasa Melayu b) Perkara 152 Perlembagaan Persekutuan c) Akta Bahasa Kebangsaan d) Akta Pendidikan</p> <p>iii. Status dan Fungsi Bahasa Melayu</p> <p>a) Bahasa Kebangsaan</p>

Bab	Tajuk	Kandungan
		b) Bahasa Rasmi c) Bahasa Perpaduan d) Bahasa Ilmu iv. Bahasa dan Budaya
2	Sebutan dan Intonasi	i. Sebutan a) Prinsip Sebutan ii. Intonasi a) Komponen Intonasi b) Intonasi pelbagai jenis ayat
3	Isu Ejaan dan Tatabahasa	i. Ejaan ii. Pengimbuhan iii. Pemilihan Kata iv. Struktur Ayat v. Penghubung Ayat
4	Komunikasi Lisan	Bentuk-bentuk Pengucapan a) Ucapan b) Syarahan c) Temu ramah d) Pengacaraan Majlis e) Taklimat f) Pidato g) Forum h) Bahas i) Pengendalian Mesyuarat j) Ulasan dan Komentaar
5	Kefahaman	i. Teks Prosa ii. Teks Puisi
6	Penulisan	i. Ciri-ciri Penulisan Fakta a) Gaya dan laras b) Struktur c) Bentuk Wacana

Bab	Tajuk	Kandungan
7	Jenis-jenis Teks	i. Jenis Teks Berformat: a) Surat Rasmi b) Laporan c) Wawancara d) Kertas Kerja ii. Jenis teks Tidak Berformat a) Rencana b) Ucapan c) Perbincangan d) Perbahasan e) Cerpen

Rujukan Utama

Zarina Othman, Roosfa Hashim & Rusdi Abdullah.2012. *Modul Komunikasi Bahasa Melayu Antarabangsa*, KPT: Penerbit UKM Press.

Yong Chyn Chye, Rohaidah Mashudi, Maarof Abd Rahman, 2012. *Bahasa kebangsaan untuk pelajar luar negara: Malay language for international students*. Petaling Jaya: Pearson Malaysia

Rujukan Tambahan

Adenan Ayob. 2009. *Bahasa Kebangsaan*. Shah Alam : Oxford Fajar.

Siti Hajar Abdul Aziz. 2008. *Siri Pendidikan Guru Bahasa Melayu I*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.

Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Haji Musa dan Abdul Hamid Mahmood. 2004. *Tatabahasa Dewan, Edisi Baru*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Samsudin Wahab. 2004. *Panduan Mengurus Majlis dan Acara Rasmi*. Kuala Lumpur: PTS Publication & Distributor.

Kaedah Penilaian

Jadual 4 : Kaedah Penilaian

Kumpulan kursus	Penilaian Berterusan (%)	Peperiksaan Akhir (%)
U1 U2 U3	70	30
	60	40
	50	50
U4	100	-
SYARAT PENGIJAZAHAN	Wajib Ambil dan Lulus (Mendapat sekurang-kurangnya 40 markah)	

Berdasarkan Jadual 4 untuk penilaian kelompok U1 IPT boleh menggunakan kaedah penilaian antara 70 - 30 peratus atau 60 – 40 peratus atau 50 – 50 bagi penilaian berterusan dan peperiksaan akhir.

KELOMPOK U2

Definisi U2

Merujuk kepada MPU yang wajib diambil dan lulus oleh pelajar warganegara dan pelajar bukan warganegara yang bertujuan melahirkan pelajar yang menguasai kemahiran insaniah.

Objektif Umum U2

- Melahirkan pelajar yang menguasai kemahiran insaniah.

Ciri-Ciri U2

- Sebarang kursus yang bersifat kemahiran insaniah.
- Setiap MPU (U2) berjumlah 2-3 kredit.
- Pelajar perlu mengambil 1 pilihan MPU (U2).

Hasil Pembelajaran U2

- Pelajar berupaya mengaplikasikan kemahiran amali;
- Pelajar berupaya menguasai kemahiran dan tanggungjawab sosial;
- Pelajar berupaya memupuk nilai, sikap dan profesionalisme;
- Pelajar berupaya menguasai kemahiran saintifik dan penyelesaian masalah;
- Pelajar berupaya menguasai kemahiran komunikasi, kepimpinan dan bekerja secara kumpulan;
- Pelajar berupaya menguasai kemahiran pengurusan maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat;
- Pelajar berupaya menguasai kemahiran pengurusan dan keusahawanan.

Contoh-contoh kursus U2

1. Kemahiran Kesantunan Berbahasa
2. Kemahiran Pengurusan Harta
3. Hubungan Insan
4. Kemahiran Menulis
5. Kemahiran Membuat Keputusan
6. Asas Pengurusan Kualiti
7. Kepimpinan dan Kemahiran Interpersonal
8. Pemikiran Saintifik
9. Penyelesaian Masalah Kreatif
10. Bentuk-Bentuk Penulisan
11. Pemikiran Reka cipta
12. Pengurusan Emosi
13. Apresiasi Teknologi Maklumat
14. Pengurusan Masa

15. Kemahiran Berfikir

16. Atau apa-apa sahaja kursus yang bersifat kemahiran insaniah

Contoh Rangka Kursus Mata pelajaran U2

Rangka Kursus

Kursus: Etika Professional

Sinopsis

Perbincangan merangkumi persoalan asas tentang etika (moral), teori-teori etika, kesedaran etika, prinsip dan fungsi etika, hubungan etika dengan profesionalisme, masalah etika dalam profesion, nilai dan struktur etika profesional, obligasi memberikan perkhidmatan, obligasi terhadap klien, obligasi terhadap profesion, isu-isu etika dalam pengurusan, perubatan, kejuruteraan dan perniagaan serta Tonggak 12.

Hasil Pembelajaran

Setelah tamat mengikuti kursus ini pelajar akan dapat:

- a. Menjelaskan secara lisan dan menulis tentang konsep asas dan teori etika (moral) secara menyeluruh
- b. Menghuraikan fungsi etika dan kaitannya dengan profesion dan golongan profesional
- c. Menganalisis pelbagai isu etika profesional dan menyedari tentang kepentingan etika dalam kehidupan

Kandungan sukatan pelajaran

Bab	Tajuk kuliah	Kandungan
1	Skop dan Kajian Etika Profesional	<ol style="list-style-type: none">i. Pendahuluanii. Moral dan Moralitiiii. Profesion dan Profesionaliv. Etika Sekular dan Etika Islamv. Penekanan Etika Profesionalvi. Langkah-langkah mengatasi Masalah dalam Etika Profesionalvii. Tujuan Etika Profesional
2	Pemikiran dan Teori Etika	<ol style="list-style-type: none">i. Pendahuluanii. Teori Keperibadian Muliaiii. Teori Tindakan Betul (Teleologis)iv. Teori Wajiban (Deontologis)v. Teori Hak Asasivi. Teori Etika yang Berkesan
3	Kesedaran Etika Profesional	<ol style="list-style-type: none">i. Pengenalanii. Peringkat Perkembangan Moraliii. Ciri-ciri Individu

Bab	Tajuk kuliah	Kandungan
		iv. Struktur dan Budaya Organisasi
4	Prinsip Asas Etika	i. Pengenalan ii. Prinsip-prinsip Asasika
5	Nilai dan Struktur dalam Etika Profesional	i. Pengenalan ii. Definisi dan Fungsi Nilai iii. Nilai dan Etika Profesional iv. Jenis-jenis Nilai Profesional
6	Obligasi Memberikan Perkhidmatan	i. Pengenalan ii. Kesamaan dan Ketidaksamaan Peluang iii. Faktor Ekonomi iv. Melayan Klien Tanpa Etika
7	Obligasi Terhadap Klien	i. Pengenalan ii. Model Hubungan Profesional – Klien
8	Obligasi Terhadap Pihak Ketiga	i. Pengenalan ii. Pihak Ketiga
9	Obligasi Terhadap Profesional	i. Pengenalan ii. Penyelidikan dan Reformasi iii. Menghormati Profesional iv. Kod Etika Institusi Kejuruteraan Awam
10	Hak-hak Golongan Profesional	i. Pengenalan ii. Definisi Hak iii. Hak Moral iv. Hak-hak Profesional v. Hak Pekerja vi. Diskriminasi
11	Pemantauan Terhadap Golongan Profesional	i. Pengenalan ii. Penguatkuasaan Peraturan Sendiri iii. Autonomi Profesional iv. Kod Etika v. Pendekatan Baharu
12	Nilai dan Etika Perkhidmatan Awam di Malaysia	i. Peranan Utama Perkhidmatan Awam ii. Rasional Nilai dan Etika dalam Perkhidmatan Awam iii. Budaya Nilai dan Etika dalam Pengurusan Perkhidmatan Awam iv. Etika Kerja dalam Konteks Pengurusan Organisasi v. Tonggak 12

Rujukan Utama:

Mohd Janib Johari (2009). *Etika Profesional*. Skudai: Penerbit UTM.

Ahmad Sunawari Long. 2006. *Sejarah Falsafah*. Bangi: Penerbit UKM

Rujukan Tambahan:

Ahmad Rafizi Saleh. 2000. *Etika Perbandingan*. Bangi: Penerbit UKM

Drucker, P. (1974). *Management: Tasks, Responsibilities, Practices*. London: Heinemann.

Evans, W.A (1981). *Management Ethics: An Intellectual Perspective*. The Hague, Martinus Hijhoff Publishing.

Yaaqub Hamzah. 1978. *Etika Islam*. Jakarta: C.V. Publication.

Kaedah penilaian

Jadual 4 : Kaedah penilaian

Kumpulan kursus	Penilaian Berterusan (%)	Peperiksaan Akhir (%)
U1 U2 U3	70	30
	60	40
	50	50
U4	100	-
SYARAT PENGIJAZAHAN	Wajib Ambil dan Lulus (Mendapat sekurang-kurangnya 40 markah)	

Berdasarkan Jadual 4 untuk penilaian kelompok U2 IPT boleh menggunakan kaedah penilaian antara 70 - 30 peratus atau 60 – 40 peratus atau 50 – 50 bagi penilaian berterusan dan peperiksaan akhir.

KELOMPOK U3

Objektif U3

Melahirkan pelajar yang mempunyai penguasaan dalam perluasan ilmu yang beracuankan Malaysia

Ciri-ciri

- Sebarang kursus yang bersifat bukan bidang pengkhususan – subjek fakulti lain.
- Beracuankan Malaysia.
- Setiap MPU berjumlah 2-3 kredit.
- Pelajar perlu mengambil satu pilihan MPU.

Hasil pembelajaran U3

- Pelajar dapat memahami konsep Islam sebagai agama persekutuan Negara.
- Pelajar dapat memahami cabaran-cabaran global yang memberi impak kepada aspek pembangunan material dan insaniah Negara.
- Pelajar berupaya berfikir secara ta'akul dalam berhadapan pelbagai cabaran negara dan global.
- Pelajar berupaya bersikap inovasi dan mampu berfikir secara kreatif.
- Pelajar dapat membentuk jatidiri yang utuh bagi menghadapi situasi kehidupan yang mencabar.

Contoh-Contoh Mata Pelajaran U3

Kursus-kursus U3 yang sesuai:

1. Perlembagaan dan Masyarakat
2. Undang-undang dan Masyarakat
3. Etika Perbandingan
4. Hak Asasi Manusia
5. Asas Pengurusan Kualiti
6. Isu-isu Ekonomi
7. Isu-isu Kekeluargaan
8. Akidah dan Sejarah Pemikiran Islam
9. Isu-isu Fiqh Semasa
10. Isu-isu Aqidah Semasa
11. Islam dan Hubungan Antarabangsa
12. Al-Quran dan Sains
13. Perbandingan Agama
14. Falsafah Alam Sekitar
15. Undang-undang Peperangan Dalam Islam
16. Pembangunan Belia
17. Pengurusan Masa
18. Konflik Rantau Asia Barat
19. Orientalisme

20. Politik Dan Kepimpinan
21. Hubungan Insan
22. Konflik Wilayah Antarabangsa
23. Perbankan, Takaful dan Kewangan Islam
24. Institusi Hisbah dan Masyarakat
25. Etika Komunikasi
26. Dakwah dan Kestabilan Sosial
27. Isu-isu Orang Asli Di Malaysia
28. Institusi Halal dan Masyarakat
29. Bioteknologi dan Masyarakat
30. Undang-undang Jenayah Perbandingan
31. Undang-undang Tanah Perbandingan
32. Undang-undang Keluarga Islam
33. Pemikiran Saintifik
34. Media dan Masyarakat

RANGKA KURSUS

Kursus: Pengajian Islam

Objektif

Kursus Pengajian Islam disediakan untuk melahirkan warganegara, khususnya pelajar Islam yang faham akan tasawwur Islam sebagai satu cara hidup yang bersepadu dan seimbang serta berupaya menghadapi pelbagai masalah dan cabaran.

Hasil Pembelajaran

Setelah tamat mengikuti kursus ini pelajar akan dapat:

- a. Menyatakan tasawwur Islam dengan tepat.
- b. Menjelaskan Islam sebagai peradaban dan tamadun yang menyumbang kepada pembangunan ummah.
- c. Menghuraikan keupayaan Islam dalam menangani pelbagai cabaran yang dihadapi oleh masyarakat Malaysia.

Kandungan sukatan pelajaran

Bab	Tajuk kuliah	Kandungan
1	Islam Dan Konsep-Konsep Asas	<ol style="list-style-type: none">i. Pengertian Islam, Iman, Ihsanii. Asas-asas Islam, Maqasid Syariah, Ciri-ciri Tasawwur Islamiii. Pandangan Semesta Islamiv. Konsep Jihad Dalam Islam
2	Islam Sebagai Peradaban dan Tamadun	<ol style="list-style-type: none">i. Konsep Tamadun Islam & Baratii. Konsep, Sumber dan Asasiii. Kelahiran, Perkembangan dan Kemosotaniv. Prinsip dan Ciri-Ciriv. Sumbangan Tamadun Islam
3	Institusi Islam	<ol style="list-style-type: none">i. Institusi Keluarga, Pembentukan Masyarakat, Islam dan Masyarakat Majmukii. Falsafah dan Konsep Pendidikaniii. Konsep dan Prinsip Pemerintahan dan Pentadbiran, Syura dan Hisbahiv. Konsep Perundangan Islam, Prinsip dan Falsafah Ekonomi Islam
4	Islam dan Cabaran Semasa	<ol style="list-style-type: none">i. Gejala Keruntuhan Moralii. Pembangunan Alam Sekitariii. Sains, Teknologi dan ICTiv. Globalisasiv. Salam Faham Terhadap Islamvi. Dialog Peradaban

Rujukan Utama:

Haron Din. 1991. *Manusia dan Islam*. Kuala Lumpur: DBP

Roziyah Sidik, Zulkarnain Mohamed & Nasruddin Yunos. 2011. *Pengajian Islam Edisi Kedua*. Shah Alam: Oxford Fajar

Rujukan Tambahan:

Al-Mawdudi, Abu al-Ala. 1981. *Towards Understanding Islam*. Singapore: Pustaka Nasional.

Mohd Yusuf Ahmad. 2003. *Pengajian Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Sulaiman Nordin. 1997. *Sejarah Pemikiran I*. Bangi: Pusat Pengajian Umum

Beg, Maj. 1980. *The Images of Islamic Civilization*. Kuala Lumpur: Univ. of Malaya Press.

Shaharir Mohamad Zain. 1995. *Pengenalan Tamadun Islam Dalam Sains dan Teknologi*. Kuala Lumpur: DBP

Kaedah penilaian

Jadual 4 : Kaedah penilaian

Kumpulan kursus	Penilaian Berterusan (%)	Peperiksaan Akhir (%)
U1 U2 U3	70	30
	60	40
	50	50
U4	100	-
SYARAT PENGIJAZAHAN	Wajib Ambil dan Lulus (Mendapat sekurang-kurangnya 40 markah)	

Berdasarkan Jadual 4 untuk penilaian kelompok U3 IPT boleh menggunakan kaedah penilaian antara 70 - 30 peratus atau 60 – 40 peratus atau 50 – 50 bagi penilaian berterusan dan peperiksaan akhir.

KELOMPOK U4

Objektif Umum

Melahirkan pelajar yang berupaya mengaplikasikan kemahiran insaniah

Ciri-Ciri

- Sebarang aktiviti atau projek yang bersifat pengaplikasian kemahiran insaniah
- Dijalankan sepenuhnya oleh pelajar dengan pemantauan dan pemberian markah oleh pensyarah
- Aktiviti atau projek perlu mendapat persetujuan pelajar dan pensyarah dan diberi kelulusan oleh HEP/Jawatankuasa MPU
- Melibatkan aktiviti di luar bilik kuliah
- Setiap kursus U4 berjumlah 2 kredit
- Pelajar perlu mengambil 1 kursus U4

Hasil Pembelajaran

- Pelajar berupaya mengaplikasikan kemahiran berkomunikasi dengan berkesan dalam pelbagai situasi
- Pelajar berupaya mengaplikasikan kemahiran berfikir secara kritis dan dapat menyelesaikan masalah menggunakan pendekatan saintifik.
- Pelajar berkebolehan mengaplikasikan kemahiran kepimpinan dalam memimpin diri sendiri dan orang lain serta mampu bekerja secara berpasukan.
- Pelajar berkebolehan mengaplikasikan kemahiran pengurusan maklumat dan menjadikan proses pembelajaran sepanjang hayat sebagai cara pembelajaran mereka.

Strategi Pengajaran-pembelajaran:

- Perbincangan
- Pembentangan
- Kumpulan dinamik
- Pembelajaran berasaskan masalah
- Projek
- Kem mini

Konsep Pelaksanaan U4

Pendekatan pelaksanaan

IPT membentuk kursus baru bersifat U4 atau menawarkan kursus U4 sedia ada seperti mana format yang telah disediakan oleh MQA.

Pelaksanaan kursus U4 melalui aktiviti ko-kurikulum seperti oleh persatuan pelajar atau kelab pelajar dan badan beruniform.

HEP/Jawatankuasa MPU perlu menawarkan kursus U4 yang berfokuskan kepada kemahiran pengurusan masyarakat yang bersifat praktikal seperti khidmat masyarakat dan ko-kurikulum. Ianya boleh dijalankan melalui pembabitian pelajar dalam persatuan atau badan-badan beruniform.

Langkah-langkah pelaksanaan U4

- a. Penerangan tentang perjalanan kursus U4 diberikan sebelum pelajar keluar menjalankan projek/aktiviti
- b. Pelajar perlu berbincang dalam kumpulan bagi menghasilkan proposal (usulan cadangan)
- c. Usulan dibentangkan dan mendapat pengesahan daripada HEP/Jawatankuasa MPU selewat-lewatnya pada minggu ke-3
- d. Refleksi individu boleh dijalankan pada minggu ke-4, 8 dan 13
- e. Proses (mesyuarat/perbincangan/perancangan dengan pihak institusi dan luar) pelaksanaan projek bermula pada minggu ke-4 hingga 13
- f. Pembentangan laporan akhir dijalankan pada minggu ke-13 atau 14

Kaedah penilaian

Pentaksiran kursus dinilai berdasarkan penilaian berterusan (kerja kursus sahaja)

Komponen Penilaian	Peratus
• Jurnal refleksi individu	15%
• Projek	
1. Pembentangan proposal projek	10%
2. Pelaksanaan projek (sebelum, semasa & selepas)	55%
• Pembentangan laporan akhir	20%

Kemahiran-kemahiran yang diaplikasikan

- Kemahiran komunikasi
- Kemahiran pemikiran kritikal dan penyelesaian masalah
- Kemahiran sosial dan kebertanggungjawaban
- Kemahiran kepimpinan dan kerja berkumpulan

Contoh-contoh projek/aktiviti U4

Khidmat Masyarakat

Jika pelajar menganggotai kelab/persatuan maka kelab/persatuan itu boleh dijadikan platform untuk melaksanakan U4. Seperti contoh jika kumpulan pelajar menganggotai kelab keusahawanan maka mereka boleh menjalankan Minggu Keusahawanan dengan menganjurkan aktiviti-aktiviti seperti ceramah tokoh usahawan terkenal, pertandingan gerai jualan dan promosi produk. Jadi bermula dari minggu 1 hingga minggu 3 pelajar akan berbincang bagi menghasilkan proposal (usulan cadangan). HEP/Jawatankuasa MPU akan mengesahkan proposal (usulan cadangan) yang dibentangkan. Bermula pada minggu ke-4 hingga 13 pelajar akan bermesyuarat, berbincang dan merancang bagaimana untuk melaksanakan Minggu Keusahawanan. Di samping itu pelajar juga akan berinteraksi dengan pihak institusi dan agensi luar untuk memastikan pelaksanaan Minggu Keusahawanan dapat dilaksanakan dengan lancar.

Contoh-contoh projek

Minggu	Topik
Minggu 1 - 2	1.0 Projek Khidmat Masyarakat 1.1 Menjelaskan konsep projek khidmat masyarakat 1.1.1 Kesediaan sendiri sebagai sukarelawan 1.1.2 Konsep khidmat masyarakat 1.1.3 Kepentingan khidmat masyarakat 1.1.4 Fungsi individu dan kumpulan dalam khidmat masyarakat 1.1.5 Senarai komuniti yang sesuai untuk melaksanakan projek khidmat masyarakat
Minggu 3	1.2 Membentangkan kertas cadangan projek Minggu Keusahawanan untuk melaksanakan projek berdasarkan hasil analisis pengurusan
Minggu 4 - 13	1.3 Mempamerkan tingkah laku kepemimpinan melalui pelaksanaan projek Minggu Keusahawanan mengikut piawaian prestasi dan merangkumi; 1.3.1 Kemahiran komunikasi 1.3.2 Kemahiran kepimpinan 1.3.3 Kemahiran kerja berpasukan 1.3.4 Kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah 1.3.5 Kemahiran tanggungjawab sosial
Minggu 4, 8 & 13	1.4 Membuat refleksi pelaksanaan projek Minggu Keusahawanan
Minggu 13 atau 14	1.5 Membentangkan laporan akhir projek Minggu Keusahawanan
Minggu 14	1.6 Menyediakan dokumen penghargaan kepada pihak yang terlibat

Aktiviti Ko-kurikulum

Jika pelajar mendaftar di bawah persatuan/klub, sukan atau badan beruniform seperti contoh sukan badminton, pelajar akan mendapat 2 kredit bagi U4 jika mereka menjalankan projek klinik badminton kepada pelajar-pelajar sekolah di komuniti luar.

Penerangan tentang perjalanan kursus U4 diberikan sebelum pelajar keluar menjalankan projek/aktiviti.

Pelajar perlu berbincang dalam kumpulan bagi menghasilkan proposal (usulan cadangan). Usulan dibentangkan dan mendapat pengesahan daripada HEP/Jawatankuasa MPU selewat-lewatnya pada minggu ketiga.

Refleksi individu boleh dijalankan pada minggu ke-4, 8 dan 13.

Proses (mesyuarat/perbincangan/perancangan dengan pihak institusi dan luar) pelaksanaan projek bermula pada minggu ke-4 hingga 14.

Pembentangan laporan akhir dijalankan pada minggu ke-13 atau 14.

Contoh-contoh projek

Minggu	Topik
Minggu 1 - 2	2.0 Projek Khidmat Masyarakat 2.1 Menjelaskan konsep projek khidmat masyarakat 2.1.1 Kesediaan sendiri sebagai sukarelawan 2.1.2 Konsep khidmat masyarakat 2.1.3 Kepentingan khidmat masyarakat 2.1.4 Fungsi individu dan kumpulan dalam khidmat masyarakat 2.1.5 Senarai komuniti yang sesuai untuk melaksanakan projek khidmat masyarakat
Minggu 3	2.2 Membentangkan kertas cadangan projek khidmat masyarakat untuk melaksanakan projek berdasarkan hasil analisis pengurusan
Minggu 4 - 13	2.3 Mempamerkan tingkah laku kepemimpinan melalui pelaksanaan projek khidmat masyarakat mengikut piawaian prestasi dan merangkumi; 2.3.1 Kemahiran komunikasi 2.3.2 Kemahiran kepemimpinan 2.3.3 Kemahiran kerja berpasukan 2.3.4 Kemahiran pemikiran kritis dan penyelesaian masalah 2.3.5 Kemahiran tanggungjawab sosial
Minggu 4, 8 & 13	2.4 Membuat refleksi pelaksanaan projek khidmat masyarakat
Minggu 13 atau 14	2.5 Membentangkan laporan akhir projek khidmat masyarakat
Minggu 14	2.6 Menyediakan dokumen penghargaan kepada pihak yang terlibat

KAEDAH PENETAPAN KOD KURSUS

Format :

M	P	U	A	b	c	d
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Justifikasi :

MPU = MATA PELAJARAN UMUM

a = Merujuk kepada tahap program pengajian iaitu :

- 1 = Sijil (tahap 3)**
- 2 = Diploma / Diploma Lanjutan (tahap 4 / tahap 5)**
- 3 = Ijazah Sarjana Muda (tahap 6)**

b = Merujuk kepada kelompok kursus MPU iaitu :

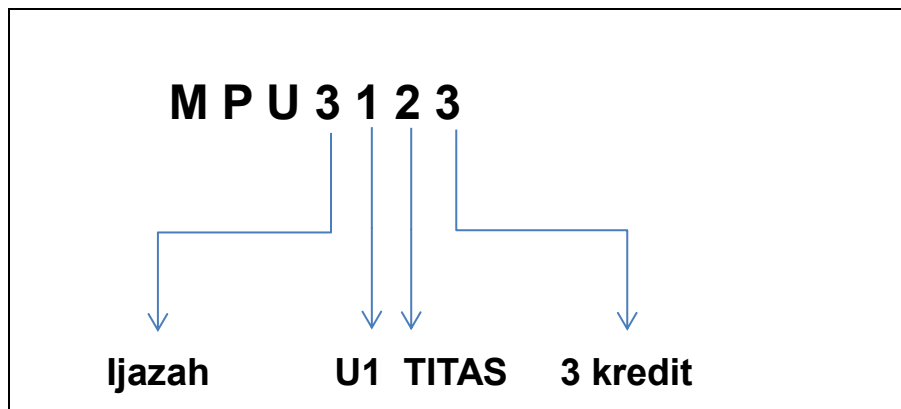
- 1 = Kelompok U1**
- 2 = Kelompok U2**
- 3 = Kelompok U3**
- 4 = Kelompok U4**

c = Merujuk kepada nama kursus yang ditawarkan

U1	U2	U3	U4
1 = Hubungan Etnik 2 = TITAS 3 = B.M. Komunikasi 1 4 = B.M. Komunikasi 2 5 = Pengajian Malaysia 1 6 = Pengajian Malaysia 2 7 = Pengajian Malaysia 3	1 = Bahasa Kebangsaan A Lain-lain kursus diselaraskan oleh IPT	Diselaraskan oleh IPT	Diselaraskan oleh IPT

d = merujuk kepada bilangan kredit kursus (2 atau 3 kredit)

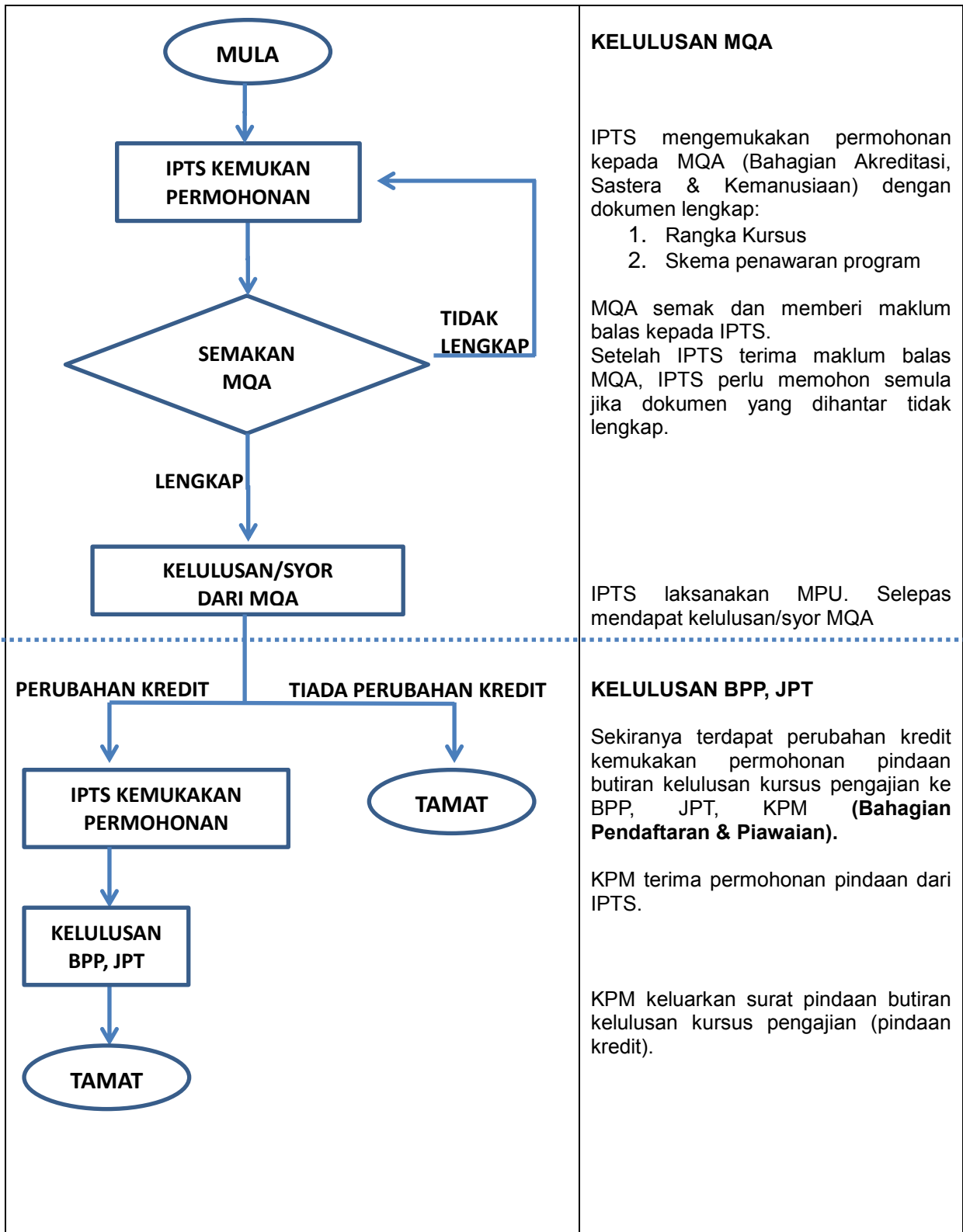
Contoh :



Penetapan kod kursus adalah **cadangan** dan **panduan** kepada IPT bagi tujuan penyelarasan dan pemantauan MQA. Sekiranya kod kursus yang berbeza dari kod kursus yang dicadangkan, pihak IPT perlu memberi justifikasi kod kursus yang disertakan bersama permohonan kelulusan MQA.

PROSES KELULUSAN

Carta Aliran Proses Kelulusan Kursus MPU Ke MQA/KPM (kegunaan IPTS sahaja)



ASPEK JAMINAN KUALITI

1. Dokumen yang perlu dihantar untuk penilaian:

Penilaian Awal (sebelum MPU dijalankan di PPT)

- a. Berdasarkan Format COPPA – Area 2,3 dan 5
- b. Mapping
- c. Skema penawaran MPU
- d. Senarai Staf Akademik

Pemantauan MPU (peringkat Akreditasi) – akan dihantar kepada panel penilai MPU untuk penilaian

- a. Kertas soalan peperiksaan akhir terkini berserta
- b. Skema pemarkahan dan skrip jawapan pelajar iaitu:
 - Cemerlang – 3 salinan
 - Sederhana – 3 salinan
 - Lemah – 3 salinan
- c. Kertas tugas (1 set soalan dan rubric pemarkahan berserta kertas jawapan pelajar)
- d. Kertas projek (1 set soalan dan rubric pemarkahan berserta kertas jawapan pelajar)
- e. Lain-lain penilaian (kuiz, ujian, dan lain-lain)
- f. Rangka kursus (course outline)

2. Penilaian adalah merangkumi aspek:

Area 2 – kesesuaian kurikulum kursus dengan konsep MPU, hasil pembelajaran, mapping

Area 3 – kaedah penilaian yang digunakan untuk mencapai hasil pembelajaran

Area 5 – kesesuaian staf akademik

Mata pelajaran pengajian umum ini akan disemak dan dinilai oleh Ahli Panel Penilai yang dilantik oleh MQA.

PENUTUP

Dengan penguasaan ilmu pengajian umum yang meliputi nilai-nilai murni dan sejarah, kemahiran insaniah, perluasan ilmu pengetahuan dan kemahiran pengurusan masyarakat akan menjadikan siswazah dapat menyesuaikan diri bukan sahaja dengan perubahan dan perkembangan dalam sektor pekerjaan malahan dalam menghadapi kehidupan seharian. Pengajian umum turut menyediakan seseorang yang berperanan sebagai warganegara dan pekerja dalam mengharungi perubahan teknologi yang pesat dan berterusan. Justeru itu, para graduan hari ini hendaklah mempunyai kemahiran yang dituntut oleh majikan di samping pasaran kerja yang semakin mencabar. Maka, adalah menjadi tanggungjawab Institusi Pengajian Tinggi bagi menjana graduan yang memiliki kemahiran yang seimbang dan menyeluruh sama ada dari sikap, akhlak, dan sebagainya.

Kerangka Kelayakan Malaysia : Kelayakan Dan Tahap

Tahap KKM	Sektor			Pembelajaran Sepanjang Hayat
	Kemahiran	Vokasional dan Teknikal	Pengajian Tinggi	
8			Ijazah Kedoktoran	Pengkreditan Pengalaman-Pembelajaran Terkumpul (PPPT)
7			Ijazah Sarjana	
			Sijil dan Diploma Pascasiswazah	
	6			
			Sijil dan Diploma Siswazah	
5	Diploma Lanjutan	Diploma Lanjutan	Diploma Lanjutan	
4	Diploma	Diploma	Diploma	
3	Sijil Kemahiran 3	Sijil Vokasional dan Teknikal	Sijil	
2	Sijil Kemahiran 2			
1	Sijil Kemahiran 1			

* Sumber: Kerangka Kelayakan Malaysia, MQA